

# ప్రారంభవిద్య

(విద్యావిషయిక మాసపత్రిక)

నవంబరు 1937.

సంపాదకులు. — శ్రీయుత జ్యోత్యుల వెంకటాచార్యగారు, బి.ఎ., బి.ఎడి.,

విషయసూచిక.

- 1 ప్రథమతరగతి
- 2 నిర్బంధ ప్రాథమికవిద్య
- 3 చిత్రప్రశ్న
- 4 వింతలు - విశేషములు.
- 5 శ్రీరామకృష్ణ జీవితసంగ్రహము
- 6 విద్యావిషయిక వార్తలు
- 7 స్కూలు సంగతులు
- 8 సభలు
- 9 The Madras Elementary Education Act.
10. సంపాదకీయములు



వ్యవస్థాపకులు: శ్రీయుత ఈశ్వరవెంకయ్యవంతులుగారు, ప్రొఫెయిటరు, రామా ఆండ్ కో., ఏలూరు.

ఆంధ్ర రాష్ట్ర

# ప్రారంభవిద్య

విద్యావిషయిక మాస పత్రిక.



సంపుటము  
26

ఏలూరు—15 నవంబరు 1937.

సంకీర్ణ  
4

## ప్రథమ తరగతి.

(శ్రీ పాద మూర్త్యం గారు, R. K. G. R. Hr. El. స్కూలు-లు పిఠాపురం)

విద్యాసౌధమునకు ప్రాథమిక పాఠశాలలు పునాదులవంటివి. ప్రాథమిక పాఠశాలలకు ప్రథమ తరగతి నావకు చుక్కానివంటిది. నవనాగరకత యభివృద్ధిజెందుచున్న నేడు ప్రాథమిక పాఠశాలలకు గ్రామములకును గల సంబంధమును విపులీకరించనవసరములేదు. రామాలయములవలె నే డీ కుటీరపాఠశాలలు పృథి మారు మూలకు గ్రామమునందును కలవనుట యతి శయోక్తి కానేరదు.

నేడు గ్రామపునర్నిర్మాణమునకై మహాత్ముల నేతలు గ్రామపునర్నిర్మాణ సంఘములను స్థాపించి పాటుపడుచుండి రన్న సంగతి జగద్విదితమే. ఈ సందర్భమున గ్రామపాఠశాలలనదగు నీపటకుటీర పాఠశాలలయందలి విద్యాభివృద్ధి గాంక్షించుట నుచితము కానేరదు. శేశమునకు విద్యాసంగంధమిళిత మలయమారుతపు చల్లదనము జూపగల్గిన వీగ్రామపాఠశాలలే. అట్టి

తరి వీనియందలి విద్యాభివృద్ధిని పరికింప నెంచుట దోషము కానొల్లదు.

ప్రాథమిక పాఠశాలలందలి ప్రథమ తరగతి నావకు చుక్కానివంటిదిని యితః పూర్వమే చెప్పి యుంటిమిగాదా! ఈ తరగతిగూర్చి కొంత యోచితము. ఇందుబోధించవలసిన విషయము.

- I వర్ణమాల్యము
- II. స్వరగుణితములు
- III. ద్విత్వాక్షరములు
- IV సంయుక్తాక్షరములు
- V చిన్న చిన్న పాఠములు, పాటలు.

పైవిషయములను పది నెలలలో బాలకు విసుగు జనించకుండునట్లు బోధించవలెను. ఇయ్యది యాంధ్రమునకు సంబంధించినది. ఇదిగాక గణితము, లోకజ్ఞానము మొదలగు మరొన్ని విషయములకుది సంబంధించిన చిన్న చిన్న విషయ

ములఁగూడ బాలురకు పరిచయ మొనరింప నొప్పునని కొందరనుచుండిరి.

పై న ఐదుభాగములుగ విభజించిన యాంధ్ర విషయములఁ బది నెలలలో బోధించుటయెట్లు?

మొదటి నెలలో అచ్చులనన్నిటిని వ్రాయుట, యుచ్చరించుట నేర్పవలెను. మరుచటి నెలలో 'క' మొదలు 'ణ' వరకు బోధించి యీరెండు బడులలోను యే యక్షరము వ్రాయమనిన ఆయక్షరము వ్రాయునట్లు, వ్రాసినయక్షరమును చదువునట్లు చెసి యీదిగువ మాదిరికి చూపిన చిన్న చిన్న పదములవంటి పదములను చెప్పవలెను. పైవిషయమునకు యీమాటల బోధయే పునర్విమర్శ (Revision) న యగును. ఇంతియకాక యీ మాటల వలన బాలురకు తాహమధికమగును.

మాదిరిమాటలు.—ఊక, ఈగ, ఆట, గడ, జడ, మొ॥

పైవిషయమును బోధించుటకు రెండునెలలు గతించినవి మూడవనెలలో మిగతరెండు బడులు అనగా 'త' మొదట 'ళ' వరకు నేర్పవలెను. అంతియకాక ఒక్కొక్క బరిపూర్తి కాగానే దానిపై మాటలఁగూడ బోధించవలెను.

మాదిరిమాటలు —పడమర, తలగడ, గరగర, సలసల మొ॥

ఇప్పటికి వర్ణసమామ్నాయము పూర్తియైన దన్నమాట - మరిపది, పదునేను ఓనములలో పైవిషయమునంతను పునర్విమర్శ చేయవలెను.

వర్ణసమామ్నాయముఁ బోధించునపు డుపాధ్యాయుడు ముఖ్యముగా యీదిగువ విషయములను గమనించవలెను.

కొన్ని వర్ణముల యాకృతిస్వల్ప భేదములు కల్గి ఒకేమాదిరిని ఉండును. ఈభేదములు బాలురు గుర్తించునట్లు చేయుచూ బోధించిన వారికి సులభమగును.

ఉదా॥ బ-బ, మ-య, న-స, ప-ష, ఛ-భ, శ-శ మొ॥

కొన్ని యక్షరములకు చ్చారణయందత భేదము కానరాదు. అట్టి వర్ణములను బాలురచే స్పష్టముగాయుచ్చరించునట్లు చేయు టుచితము. ఉదా॥ చ, స, శ, ధ ధ, ల ళ, ణన, అహ మొ॥

పైయక్షర సమూహములకు గల స్వరభేదములను బాలురు గుర్తించునట్లుపాధ్యాయుడు దాహరము లిచ్చుచూ బోధించవలెను.

కొందరుపాధ్యాయులు ఘ వ్రాయుటకు మా'మ' వ్రాయుచుండిరి-'ధ' కు బడులు ధయును రకు బడులు ర యని గాని ర యని గాని వ్రాయుచుండుట అచ్చటచట పొడగట్టుచున్నది. ఇట్టి స్కాలిత్యములుపాధ్యాయుల యజాగ్రతఁ జూపును. కాని యపాధ్యాయులను పాఠశాలకు పోవుటకు ముందు పదునైదిరువది నిమిషములు తాము బోధించదలచు కొన్ని విషయములఁ గూర్చి చక్కగ విమర్శించుకొని పోవుచుండవలెనని హెచ్చరించుట యుక్తము కానొల్లదు.

మరియొక విషయము -వాచక పుస్తకములందు కొన్నిటియందు 'హ' తరువాతనున్న వ్రాయుచున్నారు. కాని బాలవ్యాకరణము మున్నగు వ్యాకరణ పాత్రములందు మాత్రము యీ 'ళ' ను హకు పిమ్మటనే వ్రాయుచున్నారు! 'క్ష' వర్ణాంతరముకాని వర్ణసమామ్నాయమందలి యక్షరముకాదు. దీనిని వర్ణసమామ్నాయమునందు చేర్చుట పొరబాటు.

స్వరగుణితములు-స్వరగుణితములనగా స్వరములచే హల్లులగుణించుట అనగా హల్లులకు అచ్చులను చేర్చుట. క్ + అ = క, గ్ + ఆ = గా మొ॥ ప్రస్తుతమీ గుణితములు రెండు పద్ధతులపై బోధింపఁబడుచున్నవి.

1 ఒకే ప్రాణమును (అచ్చును) వివిధహల్లులకు చేర్చుచూ, దీర్ఘములను గుళ్ళను, గుణదీర్ఘ

ములను కొమ్ములు మొదలగు వానిని నేర్పుట ఇది నవీనపద్ధతి

11. అచ్చులన్నిటిని ఒకేహల్లుచకుజేర్చుచు, 'క' గుణితము 'గ' గుణితము మొదలగు గుణితముల నేర్పుట ఇది ప్రాచీనపద్ధతి.

నవీనపద్ధతి ప్రకారము 'క' గుణితముగాని, 'గ' గుణితముగాని వ్రాయమనరాదు అట్లన్ననూ బాలురు వ్రాయకెరు దీర్ఘములు గాని గుర్తుగాని కొమ్ములు గాని వ్రాయమనవలెను. ప్రాచీన పద్ధతిపై దానికి విరుద్ధము ఈ రెంటియందలి బాగోగులఁజూడుడు.

నవీనపద్ధతిపై దీర్ఘములు, గుర్తు, కొమ్ములు మొదలగునవి నేర్పుట సక్రమపద్ధతి వలన అచ్చులను బోధించిన క్రమములో వానిని హల్లులకు చేర్చి బోధించకుండుట! అ, ఆ, ఇ, ఈ, ఊ, ఊ, అనుచూ అచ్చులను బోధించి 'కా' కకు దీర్ఘమిస్తే 'కా' 'గ' కు దీర్ఘమిస్తే గా అనుచూ దీర్ఘములు గుర్తుక్రమమున బోధించుట యుక్రమపద్ధతి కాదా?

ప్రాచీన పద్ధతి ప్రకారమన్నచో, గుణితములను క్రమపద్ధతిగ బోధించవచ్చును. అచ్చులను చెప్పిన క్రమము తప్పకుండ వానిని హల్లులకు చేర్చు చుండవచ్చును

నవీన పద్ధతిపై గుణితములను నేర్పినచో త్వరతర్వగా మాటలను నేర్పవచ్చునట ఎట్లు? దీర్ఘములైన బాలునికి 'కాయ, బావ, తాత, తామర' మొదలగు అన్ని దీర్ఘములపై మాటల నూ చెప్పవచ్చునట

ప్రాచీనపద్ధతిపై 'క' గుణితమును పూర్తి చేసిన బాలుడు కాయ, కామ, కాడ, కీడ, కేక, కోట, కైక, మొదలగు వివిధస్వరముల సంయోగమువలన ఒకేహల్లుతో యేర్పడు వివిధములగు మాటలను వ్రాయుట లేదా?

మరి యొక ముఖ్యోత్తముఁ గమనింపుడు. నవీనపద్ధతిపై గుణితములను నేర్పినచో ధ్వని భేదములను బాలురు బాగుగా గుర్తింతురట. కాని యీ పద్ధతి ప్రకారము బోధించినచో, వివిధ హల్లులపై ఒకే అచ్చును అనగా యేదీర్ఘమునో, కొమ్మునో చేర్చుచూ పోవుటవలన, హల్లుల ధ్వనికి గల భేదమునే గుర్తించవగును. ఈ భేదము వర్ణసమామ్నాయము బోధించు నపుడే బోధింతురు. ఇచట అవసరము.

ప్రాచీన పద్ధతిపై నేర్పినచో అచ్చులయొక్క మువలన ధ్వనియందేర్పడు భేదమును గుర్తించి, అచ్చుల క్రమమున నేగుణితమెట్లు సాగుచున్నది. బాలురు కొన్ని గుణితములను పూర్తిచేయవచ్చుట కి, గ్రహింతురు ధ్వని కలవి అచ్చులు కాని హల్లులు కావు. హల్లులు ప్రాణాయుక్తములై నప్పుడే యుచ్ఛ్రితములగును. కాన ధ్వనియందివి భేదమును గుర్తించుటకు హల్లేదముకంటే అచ్చు భేదమే యవసరము.

నవీన పద్ధతి ప్రకారము స్వరగుణితముల నేర్పవలెనన్నచో వర్ణసమామ్నాయమందలి హల్లులను మాత్రమే ముందు నేర్పవలెను. పిమ్మట ఒక్కొక్క అచ్చును దాని గుర్తును గుర్తునామమును నేర్పుచూ ఆ గుర్తును హల్లునకు చేర్చి విధమను నేర్పి దీర్ఘములు, గుర్తు వగైరాలను బోధించవలసి యుండును. అప్పుడని శాస్త్రీయమగు పద్ధతియగును. అంతియకాని అచ్చులను నేర్పి మరియొక క్రమమున గుణితమును నేర్పుట శాస్త్రీయమగును. అదియఁగాక వర్ణసమామ్నాయమును నేర్పునపుడు మాటలను నేర్పుట కిష్టము కూడ కాగలదు. ఈపద్ధతిపై నేర్పుటకు మరియొక చిక్కు కూడ కలదు. ఏమన అచ్చు గుర్తుల నామములతో బాలురను పరిచయ మొనరింప వలసియుండును. 'క' కు దీర్ఘమిస్తే 'కా' 'గ' కు గుడిస్తే 'గీ' యనుటలతో బాలుఁడు

దీర్ఘమైన 'ఆ' కు పర్యాయముగా వచ్చిన గుర్తనియు 'క' కు 'ఆ' కలుపుట 'కా' యనియు యూహించుకొనవలసియుండును అనగా బాలునికి కొంత (Mental Process) మానసిక క్షేత్రము హెచ్చును.

ప్రాచీన వృత్తి ప్రకారము స్వరగుణితము బోధించినచో బాలురీతల ముట్లు, గుట్లు మొదలగు గుర్తులకును వానిని సంపూర్ణాక్షరములకుఁ గల సంబంధము త్వరగా యూహించుకొనుటకు వీలగును. ఏలన యీవృద్ధి పైగుణితము బోధించునపు డుపాధ్యాయుఁ డగుర్తుల పేర్ల జెప్పి బాలురను వినిగించక, 'క' కు దీర్ఘమిస్తే 'కా' యనక 'క' కార 'ఆ' కారములు 'కా' యనుచూ హల్లులకును అచ్చులకును గల సంబంధమును తిన్నగ (Direct) గా చూపుచున్నాఁడు. ఇట్లే గుణితమంతయు అచ్చుల నుచ్చరించుచూ నేర్పగలఁడు. తిన్నగా అచ్చు నీహల్లుతో కలిసి యుచ్చరించుటవలన బాలునికి, దీర్ఘము = ఆ, గుడి = ఇ, యని యూహించుకొని పిమ్మట దీర్ఘమును తగిలించుటనగా 'ఆ' ను హల్లుతో చేర్చుట యనియు, 'ఉ' డియనగా 'ఇ' యొక్కసంయోగమే యనియు నూహించుకొనవలసినమానసిక క్షేత్రము తగ్గును ఇట్టి పౌలభ్యమీ ప్రాచీనపద్ధతిపై గుణితము నేర్పుటవలన కలుగును.

కాని యర్వాచీనులు 'క' కు దీర్ఘమిస్తే 'కా' యనుచు యచ్చుగుర్తులతోనే గుణితముల నేర్పుట యుక్తము అందురు. ఏలన యీగుర్తులనే హల్లులకు తగిలించి కా, కి మొదలు చుంటిమి. కాని  $\frac{S}{S}$  యనుచూ అచ్చుల జేర్చివ్రాయుటలేదు. అందువలన వేనిని హల్లులకు చేర్చుచుంటిమో గుర్తులపేర్లనే హల్లులతో చేర్చి బోధించుట యుక్తమందురు. ఇది సత్యేతరము కానొల్లదు. కాని బాలుర మానసిక పటుత్వము

(Mental capacity) నూర్చి కూడ యుపాధ్యాయుఁడు యోజించుటప్రధానకర్తవ్యమై యున్నది. కొన్ని గుణితములైన పిమ్మట, ప్రతిగుణితము సంధును 'క' కారకారములు కా యనియు, 'గ' కారకారముల 'గా' యనియు నేర్పుచుంటుచే '—' గుర్తుజేర్చి కకార ఆకారము లనుచుంటుచే దీర్ఘపు గుర్తునకును 'ఆ' యను యచ్చునకును గల సంబంధమును బాలురే గ్రహింతురు. ఉపాధ్యాయుఁడు బోధించినవిషయములకంటె బాలురు తామిరీతిని ఉదాహరణములవలన గ్రహించిన విషయములను యెన్నటికిని మరువకుండ జ్ఞప్తి యందుంచుకొందురు. మనస్తత్వ శాస్త్రరీతిగ (Psychological) చూచినచో ప్రాచీన పద్ధతియే శ్రేష్ఠమేమో యనిపించుచున్నది.

మరియుఁ గొందరుపాఠ్యాయులే 'క' కార 'ఆ' కారములు, 'గ' కార 'ఇ' కారములుయనుటతో గల కారములఁ జూచి కారములు మిరియములు నూరుచుండిరి. ఇది మిక్కిలి శోచనీయము ఉపాధ్యాయుల విద్యాదౌర్బల్య జ్యోతికము. ఏలన 'వర్ణాల్ కారక', యని పాణిని యీ కార ప్రత్యయము నంగీకరించి యున్నాఁడు. ఆధునిక వ్యాకరణ కర్తలుకూడ దీని ద్రోసి రాజనుటలేదు. అధునాత నాంధ్ర వ్యాకరణ గ్రంథకర్తలఁబట్టి చూచిననూ, ప్రాచీన సంస్కృత వ్యాకరణ గ్రంథకర్తలఁబట్టి చూచిననూ, 'క' కార ఆ' కారము, 'ఈ' కారము అనుచూ యచ్చుల జేర్చి చెప్పుటయే వారల యాచారమై యున్నట్లు తోచుచున్నది. అది యుగంక నన్నయకాలపు నాటి యక్కరముల తీరుం బరికించి ఆకాలమునాటి స్వరగుణితముదిలకింపుడు. నాడుహల్లునకు అచ్చునే చేర్చుచుండిరి. కాని ఆయచ్చునకొక గుర్తున్నట్లు కానరాదు. ఉదా: నన్నయకాలపు 'అ' ఇట్లుండెడిది. నేటి ఉత్పపు గుర్తైన కొమ్మువలె 'అ'

యందుండిది. నేటి 'కీ' అనాడు పొల్లు రహితముగ 'S' యిట్లు కాన్పించుచున్నది. ఈ రెంటి సంయోగము S + U (కొ + అ) 'కు' (క) అగునట్లేకాని, 'S' యీహల్లుపై అచ్చుగుర్తు కానవచ్చుటలేదు - ఇట్లే మిగిలిన యన్ని యచ్చుల విషయము యూహించుకొనట - వ్యాస విస్తరభీతిచే యదాహరణములు బహుళముగ నీయలేదు. కుతూహలము కలవారు కొంధ్ర విజ్ఞాన సర్వస్వము నందలి 'అక్షరములు' అను శీర్షిక క్రింది వ్యాసముఁగాని, నారాయణి యాంధ్ర వ్యాకరణమునందు ౬౨ వ పుటఁగాని చూడనగును.

ఈ దిగువ యచ్చకవి పద్యముఁ బట్టిచూచిన యమృహానియుని కాలమునకు ముందే యెప్పుడో యచ్చులకు గుర్తు లేర్పడినట్లు తోచుచున్నది.

క. "హల్లులైతాముఘట్టియు

హల్లులు ప్రాణమలతోడ సంబుధితనయా  
వల్లభ కూడిక దాతల

ముట్లు, గుడులు, శృంగములున

మొదలుగదాల్చున్ "

కొన్ని విశేషాంశములు — 'ఖ' యను సత్తరమునకున్న మొదటి మూఁడు వర్గాంతాక్షరములకున్నా అత్యున్నతైన తలకట్టు కానవచ్చుటలేదు. 'ఆ' కు గుర్తకు '—' దీర్ఘము 'హ' కు చేర్చినపుడు '—' యీహల్లుయొక్క యాకృతిఁ దాల్చుచున్నది. అనగ హ + ఆ = 'హ' 'య' కు 'ఇ' త్యున్నతైన '—' గుడిని చేర్చకతలకట్టుఁదీసినంతమాత్రముచేతనేయకారయికారములగుచున్నది. మరి ఉకారమునకు గుర్తకు '—' కొమ్మును హల్లునకు చేర్చునపుడు అకారపు గుర్తకు తలకట్టునుకూడా అట్లే యుంచుచుండిరి. కాని వర్ణక్రమము చెప్పునపుడు కకార ఉకారములు 'కు' అనుచుండిరేకాని కకార అకార

ఉకారము లగుటలేదు. ఇట్లే 'ము' కార 'ృ' కారములు హల్లులకు చేరునపుడుకూడ తలకట్టు నిలిచే యుండు చున్నది. ఎ, ఏ, ఐ, లు అన్ని హల్లులకును సరిగాచేరుచున్నవి. ఓ, ఓ, ఔ లు హల్లులకు చేరునపుడు 'య', 'య' లు నూతన మార్గములఁ జూపు చున్నవి మ + ఓ = మ్మ, మ + ఓ = మ్మ, మ + ఔ = మ్మ యగుచున్నవి. ఇట్లే యకారవిషయముఁగూడ యోజించనగ. కాని యీ యక్షరములకు మరియొక రూపము కూడ కాన్పించు చున్నది చూడుడు.

మొ = మ్మ, మో = మ్మ ఇట్లే 'య' కను నకు 'ఔ' యీ 'మ', 'య' లతో సంధించు నపుడు తలకట్టు స్థానములో రాక వీనికిగల కొమ్ములతో చేరుచున్నది.

'మ, య' ల మిగిలిన హల్లులకు ఒత్వమిచ్చు నపుడు కొ, నొ మ్మ॥ లగు రెండవ రూప మిచ్చుటలో మార్గదర్శకములైనవి. ట, ణ మొదలైనవి వ్యవస్తకు చిక్కకటా, ణొ యని యే యున్నవి. వొ ను కొందరు 'వొ' యని వ్రాయుచుండిరి. ఇదితప్పు కొంతకాలమునకీ రెండవరూపములే కొ, గొ, మ్మ॥ యమలు లోనికి వచ్చునేమో ?

స్వరగుణితముల నేర్పునపుడు కొంద రుపాధ్యాయులు పైవిషయములఁ గమనింపక కొన్ని హల్లులకుమాత్రము దీర్ఘముఁ జేర్పించి మిగిలిన వన్ని యిట్లే యను చుండిరి. బాలురు హా ను హా యని వ్రాయుటప్పుడు తప్పు కానేరదు. ఇట్లే పై నఁ జూపిన 'య' మొదలగు వానిఁ విషయము కూడ యోజించుకొని యపాధ్యాయులు ప్రతియచ్చునూ ప్రతిహల్లునకుఁ జేర్పించి తదాకృతి బాలురు గుర్తించునట్లు చేసి సరియగు నుచ్చారణమును స్పష్టము గ బోధించనగు పూర్వము 'క' మొదలు 'ఇ' వరకుఁ గల ప్రతి గుణితమును నేర్పుటవలననే నాటి విద్యార్థుల

వాస్తవము వర్ణక్రమ (Spelling) దోషము లంతగ కానవచ్చుటలేదు.

అదియేగాక నేడు కొందరువ ధ్యాయము ఎ, ఏ, ఐ, ఒ, ఓ, అను హల్లులకు జేర్చునపుడు క కు ఎత్వమిస్తే కే, 'క' కు పొల్లిస్తే కే, క క్రింద ఐత్వమిస్తే కై, 'కొ' కి పొల్లిస్తే కో యనుచూ బోధించుచున్నారు ఇది సరియగు పద్ధతికాదు. కకార ఏకారములనిగాని క కు ఏత్వమిస్తే 'కే' యనిగాని బోధించనగు ఇట్లే ఓ విషయము క కు ఐత్వమిస్తే కై యనవలెగాని కే క్రింద ఐత్వమిస్తే కై యనరాదు సోదరోపాధ్యాయు లిట్టి స్వల్పదోషములఁ జక్కజేసుకొని బాలరను సక్రమరీతిని విద్యాసాధము నెక్కింతురుగాక !

పైస్వరగుణితములను 'సవీన, ప్రాచీన పద్ధతులందేది యవలంబించి బోధించిననూ నాల్గు నెలలలోపుగా పూర్తిచేయవలెను. బాలురు తాహ్లాపూరితులగుటకు గుణితములఁ జెప్పునప్పుడు కూడ చిన్నచిన్న మాటలను, వాక్యములను బోధించనగు. ఇదియే గుణితములకు పునర్విమర్శన (Revision) కాగలదు.

ఈదిగువ నుదాహృతములగు శ్రీజయంతి రామయ్య పంతులుగారి యాధునికాంధ్రీ వాఙ్మయవికాసవైఖరి యందలి వాక్యముల దిలకింపుడు.

“గుణితమనగా—హల్లుపై నచ్చులును హల్లులును వచ్చినప్పుడు కలుగునుచ్చారణమును నిరూపించుట. వర్తమాన కాలమందక్షర గుణితము—

“కకార అకారములుక, కకార ఆకారములుకా, కకార ఇకారములుకీ, కకార ఈకారములుకీ” ఈవిధముగా చెప్పుదురు. పూర్వము “క కు (కకారమునకు) తలకట్టిస్తే క, కాకు దీర్ఘమిస్తేకా, కాకు గుడియిస్తేకీ, గుల్లోదీర్ఘమిస్తే ‘కీ’ యీవిధముగా చెప్పుచుండెడివారు. అనగా నక్షరముల కుచ్చారణమును బట్టిగాక లిపిలో వాని ‘కేర్పడిన గుర్తుల యాకారమును బట్టి యెర్పడిన నామములే వాడుచుండెడువాగు\*\*\* అచ్చులతోగూడని కేవల హల్లులకు ముడులని పేరు ‘కాముడి’ యనగా కేవల హల్లుప్రమగు క ఈలాగుననే చాముడి, తాముడి-ఇత్యాదులు. ఈగుణిత క్రమముకంటె నేటిగుణిత క్రమమే యుచితముగానున్నది.”

ఈవ్యాసమునందేది ప్రాచీనపద్ధతిగ సూచించబడినదో అదియే శ్రీ రామయ్యపంతులు నేటి గుణితపద్ధతి యనియు అదియే యుచితముగా నున్నదనియుఁ దమ గ్రంథమున నిరూపించి యుండిరి. అనగా ‘కారక’ కప్రత్యయము నూతగ గొని ‘కకార’ అకారములుక, కకార ఆకారములుకా, యనుచూ గుణితముఁ బోధించుటే యుక్తమని పెద్దల యాశయమై యున్నట్లు శ్రీ పంతులుగారి పై పాఠ్యములవలన గ్రహింపనగు.

వ్యాసవిస్తర భీతిచే, ద్విత్వ, సంయుక్తాక్షరములగుచ్చి యిందుఁబొందుబర్చలేదు.

(సశేషము)

## నిర్బంధప్రాథమికవిద్య.

(నూరపరాజు కోటయ్యగారు)

ప్రాథమికవిద్య జనసామాన్యమునందు వివిధవిగా వ్యక్తియగుటకు, ప్రభుత్వమువారు తీవ్రముగా నాలోచించు చున్నందుల కెంతయో ప్రజలు సంతసింప తగియున్నది ఏదేశమైనను పాండిత్యలతో, ధనధాన్యములతో, శారీరక - మానసిక బలములతో, ఉన్నతస్థితిలో నుండవలయునన్న, అందుల ప్రాథమిక విద్యయే మేటిసాధనకారి. ప్రాథమికవిద్య వినా మతేదియు దేశసౌభాగ్యము కలిగింపనేరదు. విద్యావంతుడు చేసిన యేమిగాని క్రమముగాను, లాభదాయకముగాను, రమ్యముగా నుండును. విద్యావిహీనుడు మామూలుగా చేయుపనిని వదలి కాలానసరణముగ కొత్త దారులు తొక్కజాలడు. తనబుద్ధి నుపయోగించి తాను చేయుపనిలో కొత్తమార్పులు గావించి, ఉపాయముల వెదకి, ఆపని లాభకారిగాను సులభుగాను చేయజాలడు. లాభముగాని నష్టముగాని మామూలు పద్ధతికి మించిపోలేడు. మరదేశములోని రైతులందఱు విద్యావంతులైన యెడల, ఇప్పటికన్న అనేక రెట్లు హెచ్చుపంటలు పండించగలరు ఇందు కిప్పటి పాశ్చాత్య దేశములే ప్రబల నిదర్శనములు రమారమిగా పాశ్చాత్య దేశములన్నిటియందును ప్రాథమికవిద్య, విశేషించి కొన్ని దేశములందు కొంతవఱకు ఉన్న విద్యకూడ నిర్బంధముగా చేయబడి యున్నదని చెప్పవచ్చును. కావుననే ఆదేశములన్నియు, ఆర్థిక, రాజకీయ, పారిశ్రామిక, వాణిజ్యములం దత్యున్నతస్థాన మాక్రమించిన

వనుట అతిశయోక్తికాదు. పూర్వ మొకప్పుడు లోకమున కంతటికి నాదర్శనీయముగానున్న భారతావని నేడీట్లు హీనస్థితిలో నుండుట విద్యాకూన్యతవలననే యని చాటిచెప్పవచ్చును. రాజకీయముగా నాలోచించినను పాలితులలోని విద్యావిహీనత పాలకుల పరిపాలనా సౌలభ్యమునకు తీరని నిరోధకముగా నుండును. రాష్ట్రములందలి ప్రజలు విద్యావంతులైనచో పరిపాలన సులువుగాను జయప్రదముగాను సాగి పోవుచుండును. ఓటర్లు జ్ఞానశూన్యులగుటచే ప్రజాప్రాతినిధ్యసంస్థలకు సమర్థులును, స్వార్థరహితులు నగు సభ్యుల నెన్నుకొనబడకుండుటయు, తత్ఫలితముగా నాసభలయందు లేని పోని వివాదములు బయలుదేరి పరిపాలనా సౌష్ఠవమునకు విఘాతములు గలుగుటయు సంభవించు చుండును. విద్యావంతులైన పాశ్చాత్య దేశములలోని సామాన్య ప్రజలుగూడ పరిపాలనా న్యవహారములందు నిపులై సౌఖ్యవంతులైయుండగలుగు చున్నారు.

భారతీయులలో ముప్పాతికవంతు వ్యవయముచే జీవించువారు, కొందఱు తత్సంబంధముగ కూలివారు. వీరు రానురాను హీనస్థితికి వచ్చుచుండుట అనుభవసిద్ధము. ఇందుచే వీరు తమ బిడ్డలను సైతము పోలము పనులలోను కూలి పనులలోను దింపుచున్నారు. తమ బిడ్డల కన్నవస్త్రములిచ్చి పోషించి పాఠశాలకు పంపగల శక్తి విరికిలేదు. సాధారణముగా సామాన్య ప్రజలలో 7 సం॥ వయస్సు చాటిని బిడ్డ తన



పొట్ట బట్టలకు తానే సంపాదించుకొనుచున్నాడే గాని తల్లిదండ్రులు శ్రమకము పోషించుట లేదని చెప్పవచ్చును మనదేశములోని ప్రజలు తమ బిడ్డలను సేద్యపు పనులయందో, కూలి పనులయందో, దింపి, అందువలనవచ్చు తాత్కాలిక లాభములకు వారాశించు చున్నారేగాని, బిడ్డ విద్యావంతుడైనందున వచ్చు శాశ్వత లాభములకు విచారించుటలేదు బిడ్డలు చిన్న వయస్సులోనుండి పాఠము పనులకు పనికిరానంత వరకు మాత్రము కొంత తమబిడ్డలకు బడికి పంపెదరు. వయస్సు రాగానే పాఠముపనులకు పంపి వేయుదురు. కావున సాక్షాత్తరగతులందు విద్యార్థులసంఖ్య పెచ్చుగానుండి, పైతరగతులకుపోను పోను తక్కిపోవుచుండును. ఇంచుచే ప్రభుత్వము వారు పౌరసంఘవిద్యకై వెచ్చించు ధనము నిరుపయోగముగా ఖర్చుగుండును. అమలులో నుంచిన నూతన నిధానము లిరుపయోగముగ ధనవ్యయము సరికట్టివేయుటకు దివ్యమగు సాధనముగా నున్నది కాని పాఠశాలకు రాని సామాన్య ప్రజల బిడ్డలను నిర్బంధముగా పాఠశాలకు రప్పించుటకు సాధనము కానేరదు నూతనవిధానములో బిడ్డల పాఠశాలకు రప్పించు భారము ఉపాధ్యాయులపై మోపబడినది కాని ఇది నెరవేరు పని కాదు. దాద్రావస్థలో మునిగి తేలుచున్న సామాన్య ప్రజల బిడ్డలను పాఠశాలకు రప్పించుటకు ప్రాథమికోపాధ్యాయుడెంతమాత్రము సమర్థుడు కాజాలడు. ఇదిగాక ప్రజల నాకర్షించునట్లు పౌరసంఘవిద్యా ప్రణాళిక సంస్కరించవలయునని కొందఱు చెప్పుదురు. కాని ఇదియు ఫలకారికానేరదు. నా అనుభవములో తల్లిదండ్రులు ఆర్థికముగా తమకుటుంబములో వసతి లేక బిడ్డలను పాఠశాలకు పంపుటలేదేగాని విద్యావిషయమంతగా వారు పాటించుటలేదు. విద్యాప్రణాళిక నెట్లు సంస్కరించి

నను న్రాయుటచదువుట-గణితము వీనిలోమార్పు చేయుటకు గాని పౌరసంఘ పాఠశాలలలో పెద్ద పెద్ద చేతపనులు నేర్పుటకు గాని వీలుండదు. ఇక విద్యాప్రణాళికా సంస్కరణ సమోహనాయంత్రముచే ప్రజల నాకర్షించుట పొసగుటెట్లు? అసంధనమే నిర్బంధ విధానము తప్ప మతే మార్గము కానరాదు

ప్రజాసామాన్యము నందు పౌరసంఘవిద్య విరివిగా వ్యాపింపజేయుటకు నిర్బంధవిధానము తప్ప మతేయుపాయము సులువగు సాధనము కాజాలదు. మనదేశమునందు నిర్బంధవిధానము ములలో నుంచుట విశేషమగు వ్యయప్రయోగములకు లోనుగావలయుననుట సత్యమే. దేశాన్నిత్యమునకు మూలహేతునగు ఈకార్యమెంత వ్యయప్రయోగ కలదియైనను వెనుదీయరాదు. ప్రభుత్వమువారు ఉన్నత విద్యకును, ప్రమాణ సౌకర్యములు, నీటి సదుపాయము, అరోగ్యము మొదలగు కార్యములకు ప్రస్తుతము కొంత కాలము ధనము వెచ్చించుట తగ్గించివేసి బిడ్డలకును, పెద్దలకును, పౌరసంఘవిద్య నిర్బంధముగా బోధించుటకు పూనుకొనవలెను. సామాన్యప్రజల కందుబాటులో లేని ఉన్నత విద్యకు కొంతకాలము ప్రభుత్వమువారు ధనసహాయము చేయుట పూర్తిగా మానివేసిన దేశసౌభాగ్యమునకు నష్టమురాదు. అటుగానిచో ప్రజలవద్ద విద్యాసుంకముల నసూలుచేసి నిర్బంధ విద్యకై వెచ్చించుట కూడ మంచిపనియే ఇది ప్రజలందఱి కరింపక పోవచ్చును. కాని నిర్బంధించియైనను ప్రజల విద్యావంతులుగ జేయుచున్న యెడల కొంతకాలమునకైనను ప్రజలందుకు సుముఖులు గాకమానరు. ఇదిగాక నిర్ణీతమగు వరుమానము గల వారి బిడ్డల నిర్బంధముగా చదివించుటగాని, బిడ్డలను చదివించకుండా నుండవలయునన్న పోషకులు కొంత ధనము చెల్లించి లైసెన్సు

పొందవలయునని గాని, ప్రభుత్వ ఉద్యోగులు, ప్రభుత్వము వారి నుండి యేవిధమైన సహాయమును పొందువారు, పొందగోరువారు గ్రామ పంచాయతీదోర్డులు మొదలగు గ్రామ సంఘములందు సభ్యులుగానుండువారు, తమ బిడ్డలను తప్పక చదివించవలయునని గాని, శాసించుట మిక్కిలి లాభకారిగా నుండును. ఇందుచే ప్రభుత్వ వ్యయము తగ్గును, మధ్యతరగతి ప్రజలలోనైనను ప్రాధమికవిద్య పూర్తిగా వ్యాపించును. ఇక

కేవలము బీదలగు ప్రజల బిడ్డల విద్యావ్యాప్తికై ప్రభుత్వమువారు కొలదిగా ధనము వెచ్చించుట సులువుగా నుండును.

ఎత్తైనను నిర్బంధవిధానము అమలు నుంచుట ప్రభుత్వమువారికి చిక్కులతో గూడిన దుస్సాధ్యమగుపనియే. కాని అదెంత దుస్సాధ్యమో దేశమున కంత లాభకారియగు పని. దేశనాయకులు విద్యావేత్తలు ప్రభువువారు ఆలోచింతురని మనవి

## చి త్ర ప్ర శ్న .

భ	*	*
*	గ	*
*	*	వ
*	న్న	*
త్రి	*	*

ఒక నక్షత్రము

ఒక గృహజంతువు

ఒక తెలుగు సంవత్సరము

ఒక దేవుడు

నూలు వడకుసాధనము

ఇందు చుక్కలుపెట్టిన తావులలో ఇచ్చవచ్చిన అక్షరములనుజేర్చి ప్రక్కన వ్రాయబడిన యర్థమునకు సరిపోవునట్లు జవాబులు పంపగోరెదము.

షరతు:— సరియైన జవాబులు పంపినవారికి పాకెట్టు పై ఆ భగవద్గీత సంపూర్ణగ్రంథము బహుమతిగా పంపెదము. బహుమతి పొందినవారిపేర్లు రావోవు సంచికలో ప్రకటింపబడును జవాబులన్నియు ఈదిగువ చిరునామాకు పంపవలెను.



మేనేజరు,

ఆంధ్రగ్రంథాలయము,

రావెల (P. O)

(గుంటూరుజిల్లా.)

## వింతలు - విశేషములు.

### 1. గాలిపటంలో పైకి ఎగురుట.

స్కాటు ఉద్యమమును కనిపెట్టిన లార్డు బేడెన్ పవెలుగారి సోదరుడైన మేజరు బేడెన్ పవెలు 1894 వ సంవత్సరములో మనిషిని మోయునంత పెద్ద గాలిపటమును తయారుచేసి దానిలో పైకి ఎగిరినాడట! అట్లుగాలిపటములో కూర్చుండి పైకి ఎగురగలిగిన వారిలో మొట్టమొదట ఆయనీతడే. ఈతడీమధ్య (77 వ యేట) లండనులో మృతినొందినాడు.

\* \* \* \*

### 2. మానవుల అవయవముల నమ్ముట.

న్యూయార్కులో స్వర్ణమగనున్న డాక్టరు జేమ్సు స్టాటగారు మానవుల అవయవముల నమ్ము కంపెనీని కొత్తగా నిర్మించినారట. ఆకంపెనీవారు, యీవరకే, తమ దేహములనుండి ఏయవయవమునైననూ ఖరీదునకు అమ్మి కోసియిచ్చుటకు సిద్ధముగా నున్నవారిని 15 గురిని తయారు చేసినారట. పాడయిన మోటార్లను బాగుచేయుటకు స్పీరు పార్ట్లు ఏవిధము దొరుకునో అంత సులభముగానే, పెద్దపెద్ద ఆపరేషనులు చేయవలసి వచ్చినపుడు మానవుని శరీరములోని భాగములు దొరికవలెనని యీడాక్టరుగారి అభిప్రాయము.

\* \* \* \*

### 3. లండనునుండి ఇక్కడికి మోటారుమీద.

ముగ్గురు యురోపియనులును, ఒక హిందువును, మొత్తము నలుగురు కొత్తగా ప్యానయిన ఐ. సి. యస్ ఆఫీసర్లు లండనునుండి మనదేశము ఉద్యోగ స్వీకారముకొఱకు మోటారుమీద వచ్చుచున్నారు. ఇచ్చటికి జేరుటకు సరిగా రెండునెలలు పట్టునని అంచనావేయబడినది. నలుగురును డ్రైవింగు తెలిసినవారే. దారిలో ఉన్న అన్ని దేశములలోని ప్రజల ఆచారవ్యవహారములను, కట్టుబాట్లనుచూచు నుద్దేశ్యముతో సీవిధముగా వచ్చుచున్నారు.

\* \* \* \*

### 4. ప్రపంచములోని జనాభా

1. ఆసియాఖండము ... .. 101½ కోట్లు  
[ప్రత్యేకముగా చీనా 47½, జపాన్ 9, ఇండియా 35 కోట్లు]
2. ఆఫ్రికాయా .. 66 లక్షలు మాత్రము
3. యూరప్ ఖండము .. 47½ కోట్లు  
[ప్రత్యేకముగా బ్రిటను 3½, ఫ్రాన్సు 4, జర్మనీ 6½, రష్యా 16½ కోట్లు]
4. అమెరికా ఖండము ... 21½ కోట్లు
5. ఆఫ్రికాఖండము ... .. 15 కోట్లు  
(ప్రపంచమంతటిలోని జనాభా 186 కోట్లు)

## శ్రీ రామకృష్ణ జీవిత సంగ్రహము.

(శ్రీయుత టి. బి. వెంకటరావుగారు ట్రయినింగుస్థూలు రాఽమండి)

ఏదివ్య భానోయమున ప్రంచమున యజ్ఞా నాంధకారము విచ్ఛేదముగనునో, ఏదివ్యకుసుమ వికాసమున మాయాగంధ ఘద్యశ్యమై సుజ్ఞాన గంధము ప్రసరించునో, అట్టిలోక కల్యాణసూరి యగు శ్రీ రామకృష్ణ పరమహంసదేవుడు మన దేశమున పాశ్చాత్య నాగరికతా వ్యామోహ భూయిష్టమగు వంగరాష్ట్రమున కమర్చుకూరను గ్రామమున నొకశతాబ్దము క్రిందట 17 వ ఫిబ్రవరి 1836 సం॥ తేదీన నొక సద్రాహ్మణ కుటుంబమున జనించిరి. వీరితండ్రిమిగు కుదీరామచటో పాధ్యాయుడును రిఘువరభక్తుడై సద్గుణసమేతుడై యుండెను. వీరితల్లియగు చంద్రామణిదేవియును బాలసాధ్వీలలామయని పేరెన్నిక గాంచెను.

దివ్యపుష్పము వికసించుచునే తన సుగంధము నెల్లెడల నెల్లు ప్రసరింపజేయునో అట్లే నీబిడ్డండును చాల జనాకర్షణియుండై, తనపావన జన్మమును నిరూపించుటకోయన కొన్ని మహిమల జూపుటయేగాక, తన హృదయాంతర్గతమగు భక్తిజ్ఞానములగూడ చూపగడంగెను. విచిత్రముగ పురాణములయందలి కృష్ణుని వలెనే బాలుండును నొక్కనమయంబున చాలబరువుగను, నుత్తరక్షణమున చాల శేలికగను నుండువాడు. ఒకనాడు తల్లియగు చంద్రాదేవి, తన బిడ్డ నుయ్యలలో నునిచి జోలపాడుచుండ, నాకస్మికముగా నాశిశువంతర్ధానమై యాడోలికయందు గడ్డమీసములుగల భావికాల రామకృష్ణుడు పరుండి యుండెను. అందులకు విస్మయమందుచు నామె కుదీరామాదులకు తెల్పి

యాందోళన నేసెనుగాని మరల తమశిశు వందేయుండెను ఒక దినమున నీబాలవతంసము సాయంసమయమున గ్రామమున క్షేత్రముల గ్రుమ్మరుచుండగానొక పెద్దయగుమున, దానితో బాటొక నల్లని మేఘమును తూర్పు దిశను లేచెను. ఆమేఘరావమునకు భయమంది కొన్ని తెల్లనికొంగ లొకసంబుపై కెగసెను మహాకవి కాళిదాసు తన “మేఘసూత” లో వచించినట్లు, “నూనమాబద్ధ మాలాసే విష్యస్తేనయన శుభగంధే భవంతం వలాకాః”

నల్లని మేఘముపై తెల్లనికొంగలు కన్పింప గనే, నీబాలుని యోచనాపరత విజృంభింప, నా నల్లని మేఘము శ్రీకృష్ణ స్వరూపముగను, ఆ శ్వేతపక్షుల బారు పుష్పహారముగను కన్పించుటచే, నిశ్చేష్టుడై, కన్నులనీరు ప్రవించుచుండ నిలచిపోయి, శరీరము స్వాధీనము తప్పి నేల కొరిగెను. ఆహా! ఆబాలుని చిత్తస్థితి నేమని వర్ణింప నగును !

మరియొక దినమున, సీతనికెనిమిది వత్సరముల ప్రాయమున, కొందరుస్త్రీలతో గలసి, అశుభరమున గల విశాలాక్షి దేవి దర్శనార్థమై వెళ్లెను. అచ్చట నద్దేవదేవి దర్శనముననే మరలనీ బాలచంద్రుడు బాహ్యమును మరచి, పులకాంకితదేహుడై నేలకొరిగెను. మరియు నా యూరగల మరమునవిడిసియున్న నన్యాసుల నెల్లప్పుడు సేవించుచు వారివాత్సల్యములకు గురియై, తానుకూడ నట్లేయైర బాగుండునని తలంచి, వారల సరించి యొక కామాయ కొవ్వనమును గొని, దాని ధరించి, దేహమంతయు భస్మమును

బూసికొని, తన వైభవమును జూప తల్లి దగ్గరకు వచ్చెను. ఆదృశ్యమును తిలకించిన నా చంద్రామణి చాలభయాకులిత స్వాంతయయ్యెను పాపము ! రాబోవు విషయము లామె కెట్లు తెలియును !

మరియు, సతేడు పారశాల విద్యల కలవడక, కొంచెము పురాణశ్రవణముమాత్రమే గావించుచుండినను, కడుమేధావిగ తన స్వగ్రామమున నందరిచే కొనియాడబడు చుండెడివాడు ఒక దినమున కొందరు పండితులొక పెండ్లి పందిరిలో జేరి కొన్ని క్లిష్టముగు ఆధ్యాత్మిక సమస్యలను చర్చించు చుండిరి. అచ్చటికి యీ డింభకుడు గూడ పోవుట తటస్థించెను. వారి వాద ప్రతివాదముల నాతడు చెవియొగ్గివిని, రెండువేల వత్సరముల క్రితము ఏచుక్కిన్తు పండితుల సమస్యలకు జవాబు నొసంగి యుండినటుల, సతేడాపండితుల సందియముల నుభయ కక్షలవారికి నచ్చునట్లు నివారణ చేసిరట ! అందులకా పండితోత్తములు బాలుని ధీకుశలతకు విస్మయ మందుచు బాలుని దీవించి పంపిరి.

ఇంత చిన్నతనములోనున్నను, యీబాలుని భూతదయాస్వభావ మతి ప్రశంసనీయము. తనతోడి విద్యార్థులలో నొక డతిబీదవాడైయుండ, సతేడు వగచి, తన కళానైపుణ్యముచేత కొన్ని మట్టి విగ్రహంబుల చేసి, వానిని విక్రయించి, యా సహపాఠికి వలయు పైకమునిచ్చుచుండువాడట. ఒక్కొక్కనాడు కొందరు బాలుర వెంట గొని చేరువగల మామిడితోటకు వెళ్లి, అచ్చట వారికి భక్తిప్రబోధకముగ రాధాకృష్ణ సంవాదములను, కృష్ణలీలాదులను, వారి చేపరింపజేయుచు, దానే స్వయముగ రాధాపాత్రమును స్వీకరించి భక్తి తన్మయత్వముతో నటించుచు నుండువాడు. ఒకవత్సరమున శివరాత్రి జాగరణకు నాయూరనొక వీధినాటకము

నేర్పాటు గావించిరి. కాని అందలి శివపాత్ర ధారునికి జ్వరము వచ్చుటచే, నాపాత్ర నిర్వణహమునకు రామకృష్ణుడు తగినవాడని రామకృష్ణునకు శివవేషము వేయజొచ్చిరి. శంకరు బాహ్యచిహ్నముల నొక్కొక దానిని వేయుకొలదిని, యీబాలుని చిత్తము, ధ్యానాధిష్ఠాన దేవుడగు నామహాదేవునిపై లగ్నమగుచుండెను. వేషము పూర్తియగు సప్పటికి మన రామకృష్ణుడు ధ్యానసమాధి నొందియుంటచే నాటకము నాపివేయవలసి వచ్చెను. చిరుతనమైనను యీబాలునికి సత్య శీలత్వమునందు గట్టి పట్టుదల యుండెను. ఈ సత్య పరిచాలన కెట్టిది యడ్డయినను, దానిని తన్నివేముట యందీత డీతనికే సముడు. తన శిశుత్వమునండి తన నత్యంత ప్రీతితో జూచుచుండిన ధని యను కమ్మరవనిత యొకదినమున “నీయపనయనకాలమున నీ ప్రధమ భిక్షను నావద్ద గైకొనము” అని బొద్దింప నందుల కీబాలు డియ్యకొనెను. అట్లే యుపనయనకాలమున వాగ్దానము ననుసరించి, యెంద రభ్యంతర పరచినను, కోపించినను, లక్ష్యపెట్టక, యీబాలుడు ధని దగ్గరనే ప్రధమ భిక్ష గైకొనెను

ఇట్లుండ కొంతకాలమునకు తన సత్యంత ప్రీమతో జూచుకొనచుండిన తండ్రి కుదీరాముడు కాలధర్మమునొందెను. దానితో వేదరికముకూడ నికులుంబమును వరించెను. అందుచే, కలకత్తానగరమున సంస్కృత పారశాలనొండు సాగించుచున్న నీతని జ్యేష్ఠసోదరుడు, యీతని లౌకిక విద్యావిముఖత్వమునకు వగచి, నెట్టులైన తనసోదరునికి విద్యగలపవలయునని రామకృష్ణుని కలకత్తాకు తీసికొనిపోయెను. కాని అసవరతము భగవచ్చింతనాపరతచిత్తులగు వారికి యైహికవిద్యలమీద బుద్ధి ప్రసరించునా! కాని రామకృష్ణ డెప్పటియట్లే యుండెను. దీనికి

సోదరుడు మందలింప “సోదరా! యీపొట్టకూటి చదువు నాకెందులకుఁ జయోగించును? ఏవిద్యను గడించిన సర్వసంతుష్టి యెల్ల కాలము కలిగి, నాహృదయమున కానందమును ప్రసాదించునో, ఆ పరావిద్యనే నేనార్జింప నిశ్చయించితిని” అని రామకృష్ణుడు నిర్భయముగ వచించెను అందుల కాసోదరుడు దుఃఖించి చేయునది లేక యూర కుండెను.

ఈ కాలమున కలకత్తాపురవాసియగు రాణి రాస్మణియను నొక జమీందారిణి, కలకత్తాకు మూడుమైళ్ల దూరములో గల దక్షిణేశ్వరమున నొక పెద్ద కాళికాలయమును గట్టించెను. ఆ కాళికా దేవి కర్చికత్వమునకు, సోదరుడైన రామ కుమారుడు సమ్మతించి దక్షిణేశ్వరమునకు రాగా నాతనితో రామకృష్ణుడును, తన భావి భాగ్యోదయమున కాటపట్టును, తన లోక కల్యాణప్రదముగు సాధనానంతటికి రంగస్థల మును అగు దక్షిణేశ్వరమున కే తెంచెను. ఇట కే తెంచినదాది యీ బాలుని దృక్పథమున గొప్పమార్పు జరిగెను. ఎల్లప్పుడును నిర్జన ప్రదేశమున గ్రుమ్మరుచు, ధ్యానోన్మత్తచిత్తుడై చరించు చుండువాడు. సిశీధనమయము లందు దూరమునగల నిర్జనప్రదేశముల కరిగి, తీవ్రముగ సాధనాదుల నభ్యసించు చుండెడివాడు. అతని చిత్తములో నైహిక విషయము లేమాత్రమును చొరకయుండెను. అదిచూచి రామకుమారుడు సోహార్ద్ర హృదయుడగు మధుర బాబుయొక్క బోధిదృష్టలమున కాళికాలయావరణము ననే గల రాధాగోవిందాలయమున నర్చకునిగా నెట్ల కేల కొప్పించి, రామకృష్ణుని చేర్పించిరి. కాని రామకృష్ణుని చిత్తము మాత్రమతిదీక్షతో తన సాధనల సాగించుచునే యుండెను. ఈయర్చకుని పూజా విధానమునకును యితరులపద్ధతికిని చాల తారతమ్యము కలదు. ఆవిగ్రహములు కేవలము శుభాశాములని యెంచక చైతన్య స్వరూపులనియే

భావించుచు నతిభక్తితో నీబాలుడు పూజించు చుండెడివాడు రామకుమారుడు కొన్నాళ్లకు తన సోదరుని కాళికాలయముననే యర్చకునిగా జేసిన బాగుగనుండునని తలంచి, యల్లెర్పాటు గావించెను. అదియంతయు మహామాయి యగు నాకాళియొక్క యనుగ్రహము!

ఈ కాలముననే రామకృష్ణుడు భావికాల మున ననుభవింప బోవు విషమాధ్యాత్మిక సంస్థి తులయందు తోడునీడయై గురుదేవుని భౌతిక శరీరమును బోషించిన మహాశయుడగు హృదయ యుడు దక్షిణేశ్వరమున కే తెంచెను. అతడు రామకృష్ణు సహస్రవిధముగా కనిపెట్టు కొని యుండి కాపాడుచుండువాడు. ఈ కాలముననే రామకృష్ణుని సోదగుడగు రామకుమారుడు దివంగతుడయ్యెను. ఈమృతి రామకృష్ణునికి ప్రపంచముయొక్క అనిత్యత్వమును బాగుగాబోధించి, యాతని దివ్యతరాధ్యాత్మికా వేదనలకు గాంపోయెను. తనబోటి యువకులందరును విషయ వాంఛామగ్నులై చరించుచుండ, నీయువకుడు అనమోచ విరహవేదనా భారమున మృగ్గుచుండెను. కాళికాలయమున చేరిననాటనుండి కాళికా దేవి యీతని యిష్టదైవతమయ్యెను. అనుదినమును ఆకాళికా విగ్రహమునకు పుష్పగంధముల నలంకరించు నప్పడా దేవి యీతనికి చైతన్య స్వరూపిణిగనే గోచరింపజూచ్చెను. పూజాదులైన పిమ్మట యధాప్రకార మాత జేకాంతముల కరిగి రాత్రులందు కన్నులు డుఃఖిభరమున వాడు నంతవరకు విలపించి తెల్ల వారునప్పటికి జేవాలయమును జేరుచుండువాడు. ఇట్లు కొంతకాలమైన పిమ్మట యీతని ధ్యానతత్పరత యెక్కువయై నిశీధులందు, తన యగ్రీజన్మము వలన గల్గు యహంకారమునుగూడ త్యజింప జందెమునుదీసి, దిగంబరియై పంచపటికింద తీవ్రతపంబానరింప గడంగెను. ఈయగ్రీజన్మవాసన సంపూర్ణముగ యడుగంటుటకై యే కపంచముని మరుగుదొడ్డిని

తానెవ్వరికిని దేలియకుండ సర్వరాత్రమున తన దీర్ఘకేశములతో నూడ్చి కడిగి శుభ్రపరచెను. ఈకాలమున మహా మాయాదర్శన ప్రియై గురుదేవుని దృక్పథమున నిలచెను. రామప్రసాద కమల కాంతాది భాగవతోత్తముల కీర్తనల నీయన భక్త్యావేశమున పాడుచుండెడివాడు. తల్లి నుండి యెడబాటు గలిగిన బిడ్డభంగి “అమ్మా! నీవెచ్చటనుంటివి? నాకు ప్రశ్నకృమగుము. నాకై హిక భోగములవసరములేదు. నేను నిన్ను కన్నులార చూడవలెను” అనుచు నేడ్చుచుండెడి వాడు. పొద్దు కుంగిన దేవాలయములోని ఘంటారావమునువిని “ఓమాతా! నీదర్శనము లేకయే మరొక దినము వ్యర్థమయ్యెదగాదా!” అని మరింత గొల్లన నేడ్చుచుండెడివాడు. ముఖమునా వేదనా భారమున నేలకు మోచుకొనుచుండెడి వాడు. ఈయేడ్పులనాలకించి, చుట్టు ప్రక్కల నుండువారు నిజముగ నీయువకుడు తనతల్లిని గోల్పోయెనుకాబోలునని తలంచి కన్నీరు గార్చెడివారు. మరియొక వేళ కాళీనన్నిధానమున కూర్చుండ “నీవు నైజమా లేక నాచిత్తభ్రమయూ లేకున్న నాకెందులకు కాన్పించవు?” అనుచు, “ఆహా! నిన్నుగాంచని యీశస్వర్థము. ఈ రీతినే దర్శనభాగ్యములేక నాదినము లొక్కటొక్కటి వ్యయమైననేమి ప్రయోజనము?” అనుచు నేలదొరలి యేడ్చెడివాడు. అట్టిబాధ ననుభవించువానికి నిద్రాహారాదులిముడునా? స్పృహతప్పి పడియుండ నొక్కొక్కనాడు హృదయము, గురుదేవుని నోటిలో క్షీరముపోనెడి వాడు. అవిదైన నొక్కొక వేళ మింగు పడెడివి కావు! ఈకాలమున దేహమునంతయు చిన్ని పురుగులు క్రమ్మికుట్టుచున్నను వారికేమాత్రమును తెలియక పౌరాణిక వాల్మీకిని స్ఫురణకు దెచ్చెడివాడు. ఒక్కొక్కనాడు కామ కాంచనా వాంఛల బారినండి విడివడ, మట్టిని రూపాయిని రెండు చేతులతో నిడికొని, విమర్శించి, వాని

యేకత్వమును దర్శించినవాడై రెంటి సమత్వమును బ్రకటించెను.

మ॥ కనకంబాండు కరంబునందునిది వే

డక్కున్ మంటి వేరొక్కటన్

గొనిశ్చేస్తుంబగు మోచనా పరత సాం

గోపాంగ విజ్ఞాన వా

హినులచేముని సమత్వదృష్టిగని స

ర్వైకార్థమున్ గాంచి వా

నిని వై రాగ్యముతో త్యజించెదవు

శ్రీరామకృష్ణ ప్రభూ!

ఈచిత్తవృత్తి ననుసరించి గురుదేవుడు కాళిని పూజించు పద్ధతియు చాల మారెను. పూజా సమయమున కాళికర్పింపబోవు పుష్పముల తన శిరమున దాల్చును. నిశ్చేష్టుడై కాలపరిమితిని మరచి యటులే గర్భాలయమున పూజను నిలిపి కూర్చుండి యుండును. లోకమాతకు నైవేద్యము నిడుచు తినుచున్నదేమో యని యామె ముఖమువంక నల్ల చూచుచుండును! ఆహారము చాలతక్కువయై, నిద్రలేకుండి, భక్త్యావేశము చాల మిక్కుటమగుటచే, నాయువకుని ముఖము, వక్షము, నెర్రవై యుండెడివి. కన్నులవెంట నెల్లప్పుడు అశ్రువులు రాలుచునే యుండెడివి. పాపమెంతకాల మిట్లు కాలముగడపుట! నిరాశా వాయువులు హృదయమున పీవదొండంగెను. అట్టినిరాశా వేషమున నొక దినమున దేవ సన్నిధానమునకరిగి, “అమ్మా! నా దీనాలాపముల నెందుల కాకర్ణింపవు? ఇంతకాలము నిన్ను ప్రార్థించితినే! ఇంకనాజీవితము వ్యర్థము.” అనుచు దేవిహస్తమునగల కరవాలమును గైకొని తనశిరమును ఖండించుకొన బూనెను. కాని వెంటనే యాతడు మైమరచి నేలకొరగెను. ఆమహమాయి, పుత్రుని దీనదశకు వగచి, భక్తి తన్మయత్వమునకు సంతసించి వెంటనే ప్రత్యక్షమై తన పుత్రుని యానందవాహినుల ముంచి తేల్చెను. పిమ్మట గురుదేవుడు ఆ దేవీదర్శన

మౌనము గలుగ పొందింపజొచ్చెను. కొంత కాలమునకు ఆకరుణామయు వీరియందనుగ్రహముంచి కోరినప్పుడెల్ల తన అనూహ వైభవములతో ప్రత్యక్షమగుచు, ప్రశంసించుచు, లాలించుచుండెను. ఆహా! వీరి భాగ్యమెచుని వచింపనగును!

మ. జడమా రాతిని గొల్చుచున్, బరమపూ

జామోగ్యమా కాళి న  
పూడు దర్శించితివివు, పల్కితివి న  
మోదంబుగా వాణితో,  
నడువన్ గల్గితి వాదుయానలకులో  
నైసీవు, మోక్షంబనన్  
విడిగా వేరొకటుండునే గురుతపస్వీ  
రామకృష్ణ ప్రభూ!.

అటుపిమ్మట రామకృష్ణుని సాధనావిధానము నందును, చిత్తవృత్తి యందును మార్పు జనించెను. శాంతదాస్య సత్యవాత్సల్య మగుర మార్గముల జరించి ఆధ్యాత్మికానుభవముల నొంద గురుదేవుడు నిశ్చయించెను. దాస్య భావమున సాధనజేయ హనుమంతుని యాదర్శకముగ నుంచుకొని యత్నింపగా, కోటివలె చెట్లనెక్కుటయే గాక, వీరికి కొంచెము తోక కూడ పెరిగినది! అప్పుడే సీతారాములనేక పర్యాయములు వీరికి దర్శనంబిచ్చిరి.

తన యనుంగు తనయుడిట్లు అనవరత ధ్యాన సమాధుల నిమగ్నుడై పిచ్చివానివోలె గుమ్మరుచు దేవాలయార్చకత్వము గూడ చేయలేని స్థితితోనుండుట జూచి చంద్రామణి దేవి చాలదుఃఖించి, రామకృష్ణునికి వివాహము చేసిన యాపిచ్చి కుదురునని తలంచి, జైరాంబాదులో గల రామచంద్రముఖోపాధ్యాయుని కుమార్తెయగు శారదాదేవిని యిచ్చి పరిణయము చేసిరి. తనయాధ్యాత్మిక సాధనల కడ్డురాదనియు, మీదుకుక్కిరి తనకు సహ

యము చేయుటయేగాక తానే యాధ్యాత్మికానుభవ సంపాదనయందు నుత్తమస్థితి నొంద గలదనియు దేసిన మన రామకృష్ణుడు శారదాదేవిని వివాహమామటకు నిరాకరింపలేను. అందుచేతనే నీ శారదామణీదేవి తనజీవితేశుని చిత్తస్థితుల గ్రహించినదై తన సర్వస్వము గురుదేవుని పాదపద్మముల నర్పించి, రామకృష్ణుని గురుభావమున జూడగడంగెను. రామకృష్ణుడద్దానికి సంతదించి, శారదాదేవికి ప్రాపంచిక వ్యవహారములయందేగాక, ఆధ్యాత్మిక విషయములమీద చాల ప్రబోధము చేసిరి. సర్వమును భగవదర్పిత మొనర్చి చరించునట్లు ఆమెను దయారుచేసిరి. ఆమెయు అట్టి గురుదేవుడు తనకు లభ్యపడెనుగదా యని యుత్సాహమున సాధనల గురుదేవుని యాదేశానుసారము సల్పుచు ధన్యయయ్యె. అందుచేత నామె యాదర్శక హిందూపనితామశ్చియై లోక ప్రఖ్యాతిగాంచి, సహస్ర సంఖ్యాకులగు రామకృష్ణుని శిష్యులకు సాధనాంశముల బోధించుచు అనేకస్త్రీలకు గురువై తనరారినది. ఈ స్త్రీకులాభివృద్ధియు నేడు మాతృదేవి యను నామమున ప్రఖ్యాతి గాంచెను.

అంత కాలగతమున రామకృష్ణుని హృదయము విశ్వరూపమును దాల్చుచు ప్రపంచమున గల సర్వమతముల సారమును గోలవలయునని వారికి తెలియకయె యొక శక్తి బయలుదేరెను. అప్పుడే తంత్రమార్గముల సత్యంత ప్రవీణయై అనుభవజ్ఞునియగు యోగీశ్వరీదేవి బ్రాహ్మణి భైరవి యను యోగిని రామకృష్ణుని కొరికు వెదకికొనుచు దక్షిణేశ్వరమునకు వచ్చెను. తగు మాతృవాత్సల్యమున నామె రామకృష్ణుని ప్రేమించి, చాల కాలము దక్షిణేశ్వరమున నుండి యిరువది నాలుగు తంత్రమార్గముల గురుదేవునిచే నభ్యసింపజేయుటయే గాక, పండిత



సభల నాహ్వనించి, రామకృష్ణుడు వత్సరస్వరూపుడని ప్రకటించ జూచెను. ఇట్లుండగా జటధారి యగు నొక యోగి దక్షిణేశ్వరమున కేతెంచెను. ఆతడు శ్రీరామచంద్రుని వాత్సల్యభావమున బ్రేమించువాడు. రామకృష్ణుడు ద్వాని నాతనినుండి గ్రహించి, ఆవిధానము సభ్యసింపయనతికాలములో శ్రీరామచంద్రుడు చిన్న బాలుని రూపమున వచ్చి యాడుకొనుచుండెడివాడు. మధురభావమున తన్మయత్వము నొందుచు, రాధనోలె నభివ్రుంచుచున్నట్లే వస్త్రంబుల ధరించుచు నుండ కొంతకాలమునకు రామకృష్ణునికిస్త్రీస్వభావమే యేర్పడి చూపరులకు స్త్రీయాయని సంశయము గొల్పించుచుండెడిదట. ఆరాధామాయివలె తీవ్రభావముల ననుభవించుచు, శ్రీకృష్ణుని గూర్చి కరతలామలకముగా రామకృష్ణుడు తెలిసికొనెను. శా. 'రామా' యన్న నిషేషమే చిరుతయై।

‘రాంలాల’ నానుబునక

నీముందాలలనాడు, కృష్ణుడగుచున్।

నీమోల సాక్షాత్కరిం

చేమేమో సరసోక్తులాడుగద “శ్రీ।

కృష్ణా” యనన్, దేవదే

వా! మీభాగ్య విశేష మెక్కడిది వ।

హా! రామకృష్ణ పృథు!।

ఇది ముగిసిన వెంటనే నాగసాంప్రదాయక మరమున కధిపతియును, కేశలము వైరాగ్యస్వరూపుడును అగు తోటపూరియును జ్ఞానసంపన్నుడు దక్షిణేశ్వరమునకు వచ్చెను. ఈతడు చిన్నతనముననే ప్రపంచ వ్యామోహముల ద్యజించి, సన్యాసియై సలుబది వత్సరములు యుగ్రతపంబొనర్చి నిర్వికల్పసిద్ధి నొందిన మహాయోగిపుంగవుడు. ఈతడును రామకృష్ణుని ముఖవర్చస్సును దిలకించి, రామకృష్ణున కద్వైతము బోధింప బూనుకొనెను. అట్లే నొకకవివసంబున

యువదేశాదులయు రామకృష్ణునికి సన్యాసము నిప్పించి నిరాకారనిర్గుణ బ్రహ్మమును ధ్యానించు విధానము దెల్పి, ధ్యానింప రామకృష్ణునియోగించెను, కానిమన రామకృష్ణుడు అపూర్వశక్తితో వరుసగా మూడు దివారాత్రములు నిర్వికల్పము ననుభవించు చుండుట చూచి యాశ్చర్యము నొంది తోటపూరి బలవంతముగా రామకృష్ణుని చిత్తమును సమాధినుండి ప్రపంచ గోష్ఠికి లాగ వలసి వచ్చెను. దీనితో రామకృష్ణుడు హిందూ మతమునగల సర్వవిధ మార్గములను సరించివాని గమ్యస్థానముల ననుభవ వేద్యము జేసికొని తృప్తిగాంచెను.

కాని యంతటిలో నూరుకొనక, వీరిదృష్టి అచ్యుతములపైకి గూడ ప్రసరించెను. ప్రథమమున ఇస్లాముమతము వీరి కంటబడెను. వీరి కాయాచ్ఛగలిగిన వెంటనే యొక మహమ్మదీయుడరుదెంచి నిత్యమును ఇస్లాము మత సిద్ధాంతముల రామకృష్ణునికి బోధింపజూచిరి. అప్పుడు వీరు మహమ్మదీయ దుస్తుల ధరించి, సమాజసక్రమముగా జేయుచుండుటయే గాక, హిందూసాంప్రదాయమునే దూషించు చుండెడివారు. ఇట్లు మూడుదినములైన పిమ్మట ఆమతసిద్ధిని గాంచిరి

అంతకైస్తవ మతము నవలంబింప నిచ్చజనింప నొక కైస్తవుడు వారికిబైబిలును చదివి వివరింప గడంగెను. అప్పుడే ఏను యొక్కయు, మేరీయొక్కయు విగ్రహములు చేతనత్వమునొంది వారిలోనొక పెద్దమార్పును గలుగజేసిరి. ఈ కాలమున నొక పర్యాయము కైస్తవ చర్చికి కూడ నరిగిరి. అప్పుడు కైస్తవ భావములుగాక తదన్యంబులు వారిని చేరెడివికావు. ఇట్లు మూడు దినములు గడచిన పిమ్మట ఏనుక్రీస్తు వీరికిప్రత్యక్షమై వీరియం దైక్యమొందెను.

శా. మూడేగోజులలోన బుద్ధునటులే  
 నూనాన్నాళ్ళలో క్రీస్తు, నా  
 మూడేరాత్రుల మహమ్మదు మహా  
 త్మున్, నిర్వి కల్పంబునా  
 మూడేనాడుల నెవ్వడైన గనెనే!  
 పూర్వంబు దర్శించునే  
 నేడైనన్ గనగల్గు నొక్కొయిక నే  
 నిన్ ! రామకృష్ణ ప్రభూ !

ఈవిధముగా సర్వమతముల ననుసరించి గవ్య  
 స్థానము నొందిన మహాశయుడు, లోకైకమూర్తి  
 యీ రామకృష్ణ పరమహంస దేవుడు.

శా. నీచారిత్రము, నీమహత్వ రుగులున్  
 నీమార్గముల్, చేతలున్,  
 నీచైతన్యము, నీమభక్తి రతమున్,  
 నీరూపు నీసిద్ధులున్  
 నీచాయల్, దయయున్, తపంబు,మహిమల్  
 నీవాక్యముల్ విన్ను, శౌ  
 రీ ! చేమోడ్కనివాడు మానవుడొకో  
 శ్రీరామకృష్ణ ప్రభూ !

ఈరామకృష్ణ కుసుమము వికసించగనే ఆ  
 కుసుమ గర్భిత మధు సంసేవవార్ధమై యనేక  
 మధుప సము దాయములు రాజొచ్చెను. అంగ్ల  
 విద్యా పారంగతులైన పండితులును, ఉన్నతో  
 ద్యోగీయులును, విద్యాధులును, స్త్రీలు పురు  
 షులును వీరి నాశ్రయించజొచ్చిరి. అందు ముఖ్య  
 ముగా బ్రహ్మ సమాజ నాయకుడగు కేశవ  
 చంద్రిడ్కొడు ప్రఖ్యాతుడు ఈ సంగమము  
 వలన కేశవచంద్రుని దృక్పథమే మారిపోయెను.  
 అనేక యవకులు వీరిని గురువుగా భావించి  
 యుపదేశామృతమును గొలిలి ధన్యులైరి ఇట్లు  
 ముముక్షులోకమునకుగురుస్థానము నలంకరించిన  
 మహాపురుషు డీతడు!

మ. అవలంబించిరొ కొక్కమార్గమును గ  
 మృస్థానమున్ జేర యో

గివరున్, సద్గురువర్మలైన షటుశ  
 క్తిక నీవలె సర్వమా  
 ర్గవితానాంతములంది, సర్వమత సా  
 భాత్రార్థి సందేశసా  
 రవిశేషంబుల దెల్పుగల్గిరె ! నుధి  
 రా ! రామ కృష్ణప్రభూ !

సర్వమతముల ననుభవించి, సర్వమతసాభా  
 తృత్వమును నెలకొల్పిన లోకైక గురువు, సర్వ  
 ప్రపంచముకు భక్తి భిక్షునిడిన మహాత్ముడు,  
 16-8-1886న తన భౌతిక దేహమును పరిత్య  
 జించి మహానమాధి నొందిరి.

శా. నీకార్యంబులు చిత్రముల్ పరమ సం  
 దేహాస్పదంబుల్, మహా  
 ద్రేకస్వీప్యములున్, భయావహములున్  
 దివ్య ప్రభాస్వితముల్  
 లోకాతీతము లద్వితీయములు, తై  
 లోక్య ప్రసిద్ధంబులున్  
 శ్రీకల్యాణ గుణప్రబోధకములా  
 శ్రీరామకృష్ణప్రభూ !

కాని అట్టివాని యనుభవపరంపరలు, అట్టి  
 వాని జ్ఞానదీప్తుల దృశ్యములగునా ! ఎన్నిటి  
 కిని కానేరవు. అవి సర్వ ప్రపంచమును ఆవ  
 రించి అనంత సంఖ్యాకుల ప్రతీతుల జేయ  
 వలెగదా !

అట్లే గురుదేవుని మరణానంతరము గురుదేవు  
 నాశ్రయించిన శిష్యబృందములో నసమాన  
 ధీశాలియగు నరేంద్రుడు సన్యసించి, వివేకానంద  
 స్వామియై, హిందూదేశ మంతయు పర్యటన  
 మొనర్చి తీవ్రసాధనచే జ్ఞానార్జన మొనర్చెను.  
 అటుపై అమెరికాదేశమున చికాగో నగర  
 మున క్రైస్తవ మత ప్రాచీనమున కై  
 క్రైస్తవులచే 1893 సంవత్సరమున  
 సమకూర్పబడిన సర్వమత సమ్మేళనమునకు అనేక  
 కష్టముల కోర్చి, జని, ప్రాకృశ్చిమ దేశీయ పం

డితవర్గముచే నిండియున్న యా సభావేదికపై  
హిందూమతమును గూర్చి యసాధారణ ప్రజ్ఞతో  
అనిర్వచనీయ వాదారతో, గంభీరోపన్యాసముల  
నొసంగి,

మ. తన గంభీర వచఃప్రవాహముల త

త్వార్థంబు పొంగార, భీతిని  
యాకాశము తల్లడిల్లు కరణిన్

దేదీప్యమాన పృథన్  
ఘనుడై పృథ్విజలింప జేసెడు వివే  
కానంద యోగిన్ సమస్త

న రేంద్ర ప్రియుగొల్చి మొక్కెద సుకేశా!  
రామకృష్ణప్రభూ!

అమెరికాదేశీయుల ప్రశంసలకు పాత్రుడై,  
నాల్గు వత్సరము లేక భారగా ఉపన్యాసముల అమె  
రికా, ఐరోపాఖండముల వేదాంధ గర్జనలు  
మోగించి, జగత్ప్రఖ్యాత మహాపురుషుడై స్వదేశ  
మును 1897 వ సంవత్సరమున జేరెను. పాశ్చా  
త్యదేశములు వేదాంత సందేశమునకై యెట్లు  
నిరీక్షించుచున్నారో గ్రహించినవాడై, వేదాంత  
ప్రచారము సర్వప్రపంచమున జేయును దేశము  
తో, ప్రాశ్చ నమ్మేళనాభిలాషియై కలకత్తా  
నగరమున శ్రీరామకృష్ణమిషను అను కేంద్ర  
స్థానమును నెలకొల్పెను. ఆసంస్థకు ప్రధమమున  
తన గురుదేవుని దగ్గర నెక్కువప్రేమ చూరకొను  
చుండియుండిన బ్రహ్మసంప్రదాని అధ్యక్షునిగ  
జేసి శ్రీ అభేదానంద శారదానంద, తురీయా

నంద మొదలగువారిని పాశ్చాత్యదేశముల  
కును, శ్రీరామకృష్ణసంప్రదాని మద్రాసు  
నకును, శ్రీ శి వా న ం ద స్వా మి ని సింహళ  
దీప్రమునకును పంపి ప్రచార మొనర్ప  
జేసెను. తర్వాత నీ సంస్థలు నిరుపమానమై  
యభివృద్ధిగాంచి, స్థాపించిన నలుబది వత్సరము  
లలో ప్రపంచమునంతయు బాక్సి, వేదాంత  
ప్రబోధ సేయుచు, రామకృష్ణసభావిభాతుల  
ప్రకటించుచు, సర్వముత సౌభ్రాతృత్వమును  
చాటుచున్నవి. ఈ సంస్థయొక్క యాజమాన్య  
మున, ప్రపంచమంతటను శ్రీరామకృష్ణ మర  
ములు, ఆశ్రమములు సుస్థాపితములై మత  
ప్రబోధమును, వేదాంత సాధనమును, మానవ  
సేవయును కృషిచేయుచున్నవి అందుచే దేశ  
మున నెక్కడెని తుపాను, ఘాతము, భూకం  
పము, అంటువ్యాధులు మొదలగు ప్రకృతి  
వైపరీత్యములు సంప్రాప్తమైనపుడు, ఈ రామ  
కృష్ణ మిషనుకు సంబంధించిన సన్యాసులు ప్రజ  
లకు జేయుచున్న సేవ మిగల ప్రశంసార్హము,  
అనకరణీయము. ఇంకను ఈ మిషనువారు  
విద్యాలయములను, పరిశ్రమా లయములను,  
వైద్యశాలలను నడుపుచు, ప్రజోపయోగార్థము  
అనేక మత ప్రబోధక గ్రంథరాజములను,  
వార్తాపత్రికలను, ప్రకటించుచు, ప్రపంచ  
ప్రఖ్యాతి గాంచుట యల యానందదాయకము  
గదా! భగవంతుడింకను వీరియాశయముల  
సాఫల్యపరచుచు చేయుత నొసంగుగాత!

# విద్యా విషయ క వార్తలు

మధ్య పరగణాలు .

మధ్యపరగణాల (C P) గవర్నమెంటువారి (కాంగ్రెసు మంత్రిత్వములోనిది) సేవన పద్ధతులలో నిర్బంధ వ్యాయామవిద్యను ప్రతి హైస్కూలులోనూ యిచ్చుటకు ఉత్తరువులు జారీ చేయించినారు.

\* \* \* \* \*

తిరువాన్కూరు .

తిరువాన్కూరు సంస్థాన రాష్ట్రములో యిదివరకే పాఠశాలల నన్నిటిని ఉదయం 7 గంటల లగాయతు 11 గంటల వరకునూ జరుపవలసినదిగా విధించియున్నాడు అక్టోబరు 18 లగా యతు అన్ని ఆఫీసులును గూడ 7 మొదలు 12-30 వరకు పనిచేయవలసినదిగా శాసించియున్నాడు.

\* \* \* \* \*

ఇటలీ .

1941 వ సంవత్సరాంతమునకు యితర దేశముల మీద నేవిధమైన వస్తువులకొరకును ఆధారపడకుండా స్వతంత్ర జీవనము తన దేశము చేయదలచి రాజ్యాంగ విధానములోనూ, విద్యా విధానములోనూ తగుప్రయత్నములు చేయుచున్నదని ఇటలీ డిక్టేటరైన ముసోలినీ ప్రకటించినాడు.

గ్రామోద్ధరణ .

విద్యాశాఖామంత్రిగారి పార్లమెంటరీ శైక్రటరీ అయిన శ్రీయత (C J) వార్కేగారు గ్రామోద్ధరణను గురించి మద్రాసులో ఉపన్యసించుచు అది 5 మార్గములుగా నుండవలెనని సూచించియున్నారు.-

1. ఋణాదాతల బారినుండి రయితులను తప్పించి, వారి సహాయము కొరకు కోఆపరేటివ్ సొసైటీలను, ల్యాండు నూగేజి బ్యాంకులనూ నిర్మించుట.

2. నూలు వడకుట, బట్టలు నేయుట మాత్రమే కాక పండ్లతోటల పెంచుట, పలు పెన్న పరిశ్రమ ఎదుటైన లాభకరములగు యితర పరిశ్రమలను ప్రతియూరను కల్పించుట.

3. ప్రయిమరీ వరకునూ నేర్చుకొన్న విద్య మరువకుండా జేయుటకు లైబ్రరీలను, వాఠశ సమాజములను, రాత్రిపాఠశాలలను నిర్మించి పయోజన విద్యను ప్రతియూరను వివిధగా నిచ్చుట.

4. ఆరోగ్య సూక్రిములను ప్రత్యేకముగా గ్రామవాసులకు బోధించి సాధ్యమైనంత వరకు, ప్రతిగ్రామమునను ఒక్కటియైన ఆసుపత్రిని నిర్మించుట.

5. పంటలను యితరగ్రామములకు నుభవుగ ఓసికొని పోవుటకు సరియైన ప్లెన్లు కలుగ జేయుట.

\* \* \* \* \*

బొంబాయి .

బొంబాయి మ్యునిసిపల్ కార్పొరేషనువారు, వారికి చెందిన ప్రయిమరీస్కూళ్లలో చదువు వారిలో కృశించియున్న బాలబాలికలకు ఉచితముగ శుభ్రమైన ఆవుపాలను సప్లయ్ చేయుటకై 2 లక్షల రూపాయలను గ్రాంటు చేసినారు.

## ✎ స్కౌటు సంగతులు . ✎

మద్రాసు స్కౌటు కౌన్సిలువాడు కోరినప్రకారము 1 వ అక్టోబరుకు అఖిల భారత స్కౌటు సంఘము ఇంపీరియల్ స్కౌటు సంఘముతో సంబంధమును వదలుకొనిని కారణమున మద్రాసు రాజధానిలోని స్కౌటుశాఖ, అఖిల భారత స్కౌటుశాఖ నుండి వేరై పోయినది.

వేరుచేయబడిన మద్రాసు స్కౌటు శాఖకు ప్రత్యేక నిబంధనలు తయారైనవి ఇంకను స్కౌటు కౌన్సిలులో ఆమోదింపబడలేదు కాని సబ్ కమిటీ వారు సూచించినమార్పులు కొన్ని గుండు వ్రాయుచున్నాము.

1. ఎర్రని ఫ్లోరిలికి మధ్య తెల్లని తామరపువ్వు మద్రాసు శాఖకు గుర్తు.

2. వెనుక ఉండిన దుస్తులే ఇప్పుడు కూడ ఉండును గాని, స్కౌటు ఆఫీసర్లను, రోవర్లను వారి కిష్టమైనయెడల నిక్కరుకు బదులుగ పైజామాను, పొట్టిచేతుల షర్టుకు బదులుగ లాల్చుని ధరించవచ్చును.

3. ఆకువచ్చని ఖద్దరు గుడ్డమీదగాని, పూలుగుడ్డమీదగాని, పైన చెప్పిన ఫ్లోరిలిని కలిగియున్న స్కౌటుజండానే ప్రతిస్కౌటు సమావేశములందును ఎగురవేయవలెను.

4. స్కౌటుప్రమాణము - వెనుకవున్నదికాక, To keep myself physically strong, mentally awake and morally straight

5. స్కౌటు లా .—A Scout is (1) trustworthy (2) loyal (3) helpful (4) friendly (5) courteous (6) kind (7) obedient (8) cheerful (9) thrifty (10) brave (11) clean (12) reverent

6 దేశభక్తిని స్కౌట్లలో పెంపొందించుట.

7. జిల్లా స్కౌటుసంఘములను తీసివేసి, లోకల్ స్కౌటుసంఘములను నెలకొల్పుట.

స్కౌట్లకు టెండరుఫ్ట్ కోర్సులో (1) చట్టము (2) స్కౌటు జండా నిర్మాణము,

(3) 8 ముడులును, (4) తలపాగాచక్కగా నుతొందరగాను చుట్టుట (5) కర్రయొక్క ఉపయోగములు

(6) 3 జాతీయగీతములు (7) 10 దండములు, 20 బస్కెట్లు (8) జాడల దీయుట, సెకండుక్లాసు

కోర్సులో (1) ప్రథమ చికిత్స (2) సాంకేతికము (3) జ్ఞానేంద్రియములతో సంబంధమైన ఆటలు

(4) స్కౌటునడక (5) రెండు అగ్గిపుల్లలతో ఆరుఒయట మంటనుచేసి, పోషించి, ఆర్పుట

(6) వండుట (7) 16 దిక్కులు (8) 2 రాత్రులైనను క్యాంపు (9) 8 యోగఆసనములు లేదా

స్కౌటు సాధనములు (10) 8 అణాలను సంపాదించుట (11) యూనిఫారను ఉతుకకొనుట, రిపే

రీలు చేయుట, జాగ్రత్త పెట్టుకొనుట (12) ఒక దేశీయనాయకుని పూర్తి జీవితచరిత్ర ఫస్టుక్లాసు

కోర్సులో (1) ఈత (2) 1 రూ. సంపాదన (3) పూర్తి సాంకేతికములు ఒంటరి ప్రయాణము

(5) పూర్తి ప్రథమచికిత్స (6) పిండివంటలతోసహా వండుట (7) మ్యాపులు గీయుట (8) గొడ్డలి

నుపయోగించుట లేదా నేతి లేదా వడ్రంగము (9) అంచనా పద్ధతి (10) మొక్కలు, పసరులు,

జంతువులు, పిట్టలు, నక్షత్రజ్ఞానము (11) టెండరుఫ్ట్ ను తయారుచేయుటకు జిల్లాలోని చరి

త్రాత్మిక మైనట్టియు, రమ్యమైనట్టియు ప్రదేశములు (13) కసరతు చేయుట (14) పొగాకు, త్రాగుడు

వలన నష్టములు వీటినిగురించి నేర్పదరు

## స భ లు .

వి ద్యా వా ర ము .

అట్టోటరు ఆఖరు వారములో మన మద్రాసు రాజధానిలోని పెక్కు విద్యా సంస్థలచే విద్యావారము చాలా జమగ్రనముగ జరుపబడినది.

ఈ సందర్భమున ఏలూరు మ్యూనిసిపల్ హైస్కూలు లో ప్రత్యేకముగ ఉపాధ్యాయుల కొక సభయు, విద్యార్థులకు నేరొకసభయు జరిగినవి ఉపాధ్యాయుల సభకు ప్రయనింగుస్కూలు ప్రధానోపాధ్యాయులైన శ్రీయుత పీటర్సుగారు అధ్యక్షులుగ నుండిరి. శ్రీమత్ప్రతివాది భయంకర కృష్ణమంచార్లుగారు “పూర్వపువిద్య”నుగురించియు శ్రీయుత ఉపాధ్యాయుల సత్యనారాయణగారు “ఉపాధ్యాయ సంఘముల యావశ్యకతను” గూర్చియు, శ్రీయుత ఆచంట సుబ్బారాయుడుగారు “ఆదర్శనీయుమైన ఉపాధ్యాయు డెట్లుండవలెను?” అను విషయమును, శ్రీయుత జోశ్యుల వెంకట్రావుగారు, “రాబోవుచూపులను ఒట్టి ఉపాధ్యాయుడెట్లు మారవలసి యున్నది.” అను విషయమును గూర్చియు ఉపన్యసించి యున్నారు.

విద్యార్థుల సభకు మన మద్రాసు అసెంబ్లీమెంబరుగా నున్నట్టియు, ఎడ్యుకేషన్ సబ్ కమిటీలో మెంబరుగా నున్నట్టియు, శ్రీమతి గంధం అమ్మన్నరాజుగారు అధ్యక్షత వహించిరి. శ్రీయుత పి నరసింహంగారు “ప్రస్తుత విద్యావిధానమును” గూర్చియు, శ్రీయుత చిమటపు సూర్యనారాయణరావుగారు “స్కూలు డిసిప్లినీ”ను గూర్చియు, శ్రీయుత సోమంచి లింగయ్యగారు “విద్యా విధానము, అప్పుడు, యిప్పుడు, ఇకముందు” అను విషయమును గూర్చియు ఉపన్యసించిరి.

హిందీవారము.—విద్యా వారమప్పుడే హిందీవారము కూడ మన దక్షిణ హిందూస్థానములో చాలచోట్ల సత్కృత్యాహముతో జరిపియున్నారు.

ఈ సందర్భమున ఏలూరు హైస్కూలు నందు అట్టోటరు 30 వ తారీఖున ఉదయం 8 గంటలకు శ్రీయుత తల్లావర్ధుల శివశంకర శాస్త్రిగారు ఆంధ్రభాషలో హిందీని గురించి 2 గంటలనేపు మాట్లాడి యున్నారు. తామునేర్చిన 7, 8 భాషలలో హిందీయంత చక్కనిది తమ కగుపడలేదని నుడివియున్నారు. 1, 2, 3 ఛారంలలో హిందీని నిర్బంధముగా నేర్చుట చాల మంచిదనియు, మాతృభాషల కెంతమాత్రమును చెరుపు కలుగదనియు, లిపినిగురించి వట్టింపులు పోనక్కర లేదనియు వారు తెలిపియున్నారు.

స్కా టు రో జు .

మద్రాసు రాజధానిలోని క్రొత్త స్కాటుశాఖకు ఛీఫ్ కమీషనరైన జస్టిసు వెంకట సుబ్బారావుగారు 6 వ నవంబరున రాష్ట్రముంతటిలోనూ స్కాటురోజుగా పరిగణించి ఉత్సవములు చేయవలసినదిగా కోరిన మీదట ఆవిధముగా అన్ని జిల్లాలలోనూ స్కాటురోజు జరుపబడినవి.

పశ్చిమ గోదావరిజిల్లాలోని చాలా ట్రావులు స్కాటురోజును జయప్రదముగ జరిపినారు. శ్రీయుత పోపూరి వెంకట కామేశ్వరరావుగారును, శ్రీయుత కందర్ప రామకృష్ణమూర్తిగారునూ ఏలూరులోనూ, శ్రీయుత సోమంచి లింగయ్యగారు పెంటపాడులోనూ, శ్రీయుత ఆచంట సుబ్బారాయుడుగారు తణుకులోనూ, శ్రీయుత జోశ్యుల వెంకట్రావుగారు పాలకొల్లులోనూ అనాటి సాయంకాలము స్కాటు ఉద్యమముతో జరుగనున్న మార్పుల గురించి ఉపన్యసించిరి.

# The Madras Elementary Education Act.

## Section 8

అధికారములో నుండు కాలము. —

(1) ఈ శ్లెక్ష్ న్లోనూ, 10 వ శ్లెక్ష్ న్లోనున్న నిబంధనలకు లోబడి ప్రతిమెంబరు పిప్పనూ ఫోర్టు సెంటు జూర్ని గెజిట్లో ప్రచురింపబడిన తేదీలగాను మూడేండ్లవరకునూ అమలులో నుండును, లేదా ఏదైన ఒక ఖాళీ పూర్తిచేయుటకు ఎన్నుకొనబడిన మెంబరుపిప్ప అయిన యెడల అట్టి ఖాళీ ప్రచురణ తేదీకిలోపునే వచ్చినయెడల ఖాళీఅయిన రోజునుండియే అమలులోనికి వచ్చును.

లోకల్ అథారిటీనుండి ఎన్నుకొనబడిన కౌన్సిలు మెంబరు విషయములో, లోకల్ అథారిటీలోని మెంబరు పిప్ప ఆఖరుకాగానే, తిరిగి లోకల్ అథారిటీకి క్రొత్తగా మెంబరుగా ఎన్నుకొనబడి అట్టి మెంబరుపిప్ప పూర్వపు లోకల్ అథారిటీ యొక్క కాలము పూర్తికాగానే అమలులోనికి వచ్చినతప్ప, కౌన్సిలు మెంబరుపిప్పకూడా ఆఖరగును.

ఎలెక్టు కాబడిగాని, నామినేషను కాబడిగాని వచ్చినమెంబరు ex-officio మెంబరు అగుట తటస్థించిన యెడల పూర్వపు మామూలు మెంబరుపిప్ప హక్కులను చలాయించుటకు వీలుండదు.

(2) జిల్లా ఎడ్యుకేషనల్ కౌన్సిలు యొక్క ప్రెసిడెంటుగాని, వైస్ ప్రెసిడెంటుగాని తమకు కౌన్సిలుయొక్క మెంబరుపిప్ప ఉన్నంతకాలమే ఆయాపదవులహక్కులను చలాయించవలెను.

కాని ఎలెక్టుకాబడిన లేదా నామినేషను కాబడినమెంబరు ప్రెసిడెంటు పదవినిగాని, వైస్ ప్రెసిడెంటు పదవినిగాని చలాయించుచుండగా ex-officio మెంబరుగూట తటస్థించిన ఆకౌన్సిలు కాలములో మిగిలిపోయిన భాగముకూడా తన పదవిని చలాయించవచ్చును.

## Section 9.

అధికారమునకు రాజీనామా:—

(1) జిల్లా ఎడ్యుకేషనల్ కౌన్సిలుకు వైస్ ప్రెసిడెంటుగాని, మెంబరుగాని, రాజీనామా నివ్వదలచినయెడల ముందుగా వ్రాతమూలములో ప్రెసిడెంటుకు తెలియపరచవలెను. ప్రెసిడెంటు రాజీనామా నివ్వదలచిన పైవిధముగా కౌన్సిలుకు తెలియపరచవలెను.

(2) జీతము తీసికొను గవర్న మెంటు ఆఫీసరు జిల్లా ఎడ్యుకేషనల్ కౌన్సిలుకు మెంబరుగా నున్న, ఆయనవిషయములో, 3 నెలలకు పైగా కౌన్సిలు జ్యూరిస్ డిక్లన్ దాటి వెళ్ళనలసివచ్చిననూ, లేదా గవర్న మెంటు ఉద్యోగమునకు రాజీనామా ఇచ్చిననూ, లేదా తీసివేయబడిననూ, లేదా రిటైరు అయిననూ, కౌన్సిలుకు మెంబరుగా నుండనేరడు.

## Section 10.

అధికారమునుండి తొలగించుట. —

(1) గవర్న మెంటువారు ప్రచురణద్వారా జిల్లా ఎడ్యుకేషనల్ కౌన్సిలుయొక్క ప్రెసిడెంటునుగాని, వైస్ ప్రెసిడెంటునుగాని, మెంబరునుగాని, ఈ క్రింది సందర్భములలో తీసివేయవచ్చును.

(a) కౌన్సిలుయొక్క అధికారమునకు లోబడిన ప్రదేశములో లేకుండా ఓ నెలలకుపైగా నున్ననూ, లేదా విధిని నెఱవేర్చుట మానిననూ, లేదా మానవలసి వచ్చినంత అశక్తుడైననూ, లేదా దివాలాతీసిననూ, లేదా గవర్నమెంటువారి అభిప్రాయములో ఆహ్వాదాలకు తగని లోటు శీలముతో ఉన్నదని ఏక్రిమినలు కోర్టునూ స్థిరపరచిననూ,

(b) గవర్నమెంటువారి అభిప్రాయములో అవుసరమైనంత కారణములేకుండా కేండు కంటే ఎక్కువ మీటింగులకు హాజరు కాకపోయిననూ,

(2) పైవిధములుగా తీసివేయబడిన వారు తిరిగి ఎంతకాలమువరకు ఎలెక్షనులో పాల్గొన కూడదో గవర్నమెంటువారే నిశ్చయింతురు

### Section 11.

జీతములు — జిల్లాఎడ్యుకేషనల్ కౌన్సిలుయొక్క ఏమెంబరుగాని, ఎట్టినిధమున జీతమునుగాని, ప్రతిఫలమునుగాని కౌన్సిలు ఛండునుండి తీసికొనరాదు.

### Section 12

కౌన్సిలుయొక్క అర్హత — ప్రతిజిల్లా ఎడ్యుకేషనల్ కౌన్సిలునూ అట్టిపేరుతో నున్నట్టియు, ఒకప్రత్యేకస్థలమునకు చెందినట్టియు, విడదీయుటకు వీలుకానట్టియు ఉమ్మడిసంస్థ, ఒకేముద్రతోనూ, అంతముగాని వారసత్వముతోనూ, స్థిరాస్తిగాని చరాస్తిగాని కలిగియుండు అర్హతలతోనూ, స్థిరపరుపబడు నిబంధనలకులోబడి అట్టిఆస్తులను ఇంకోకరికి ట్రాన్సుఫరు చేయుటకుగాని, దానియొక్క నిర్మాణమునకు అవుసరమయిన మరియే యితరపనులను చేయుటకుగాని, ఉమ్మడి సంస్థ పేరుతో ఒకరిమీద దావాచేయుటకుగాని, మరొకరిచే అల్లు చేయబడుటకుగాని, హక్కులతో నూ యీసంఘము, నిర్మాణమగుచున్నది.

[స్థిరాస్తి విషయము లో, ఖరీదు రు 500/- కు మించేయెడల, గవర్నమెంటు వారివ్వబోవు ఆహ్వాదనకు లోబడి, జిల్లాఎడ్యుకేషనల్ కౌన్సిలు అట్టి ఆస్తిని క్రయముచేసిగాని, తుఖాపెట్టిగాని, ఫీరాయింపుచేసిగాని, ట్రాన్సుఫరు చేయుటకు హక్కుకలిగియుండును. పైనుదహరింపబడినట్టి ట్రాన్సుఫరులైనను, లేదా అద్దెకిచ్చుటకై చేసిన ట్రాన్సుఫరుఅయిననూ, మరేవిధమున ట్రాన్సుఫరుఅయిననూ, జిల్లాకలెక్టరు అద్దెనుగాని, యపెన్సుమెంటునుగాని, స్థిరపరచుటకునూ, అట్టి అద్దె, అపెన్సు మెంటులను ప్రతిసంవత్సరమునూ మార్పుటకునూ హక్కు కలిగియుండును.]

### Section 13.

కౌన్సిలుఆఫీసు-సభలు:— ప్రతిజిల్లా ఎడ్యుకేషనల్ కౌన్సిలునకునూ ఒక ప్రత్యేక ఆఫీసు ఉండితీరవలెను. తాను స్థిరపరచిన కాలములలో కౌన్సిలు తనపనిని వ్యవహరించుకొనుటకు కూడుచుండవలెను. మరియు ప్రెజిడెంటుగాని, ఆయన లేనప్పుడు వైస్ ప్రెజిడెంటుగాని సమావేశ పరచినప్పుడెల్ల కౌన్సిలు కూడుచుండవలెను.

అధమము రెండేస నెలలనొకసారి అయిననూ జిల్లా ఎడ్యుకేషనల్ కౌన్సిలు సమావేశము కావలెను.

### Section 14.

మెంబర్లు కోరినమీదట సభలు.—

కౌన్సిలు మెంబర్లు సంఖ్యలో ఓ వ వంతునకు తక్కువకాకుండా నున్నంతమంది వ్యక్త మూలముగ కోరినమీదట ప్రెజిడెంటుగాని లేదా, ఆయన లేనప్పుడు వైస్ ప్రెజిడెంటుగాని కౌన్సిలు



లును సమావేశపరుపవలెను. అధమము 6 రోజుల పూర్వమే, మీటింగు తేదీ, స్థలము, ఉద్దేశ్యము, మొదలగునవి తెలియజేయబడనిచే కొన్నింటిని మీటింగు జరుపబడరాదు.

### Section 15.

సభాధ్యక్షుడు.—

(1) ప్రతి జిల్లా ఎడ్యుకేషనల్ కౌన్సిలు మీటింగునకును, ప్రెసిడెంటు, ఆయన లేనప్పుడు వైస్ ప్రెసిడెంటు సభకు అధ్యక్షత వహించవలెను.

(2) మీటింగునకు ప్రెసిడెంటునూ, వైస్ ప్రెసిడెంటునూ కుండ హాజరు కానియెడల, అక్కడ సమావేశమైన మొదలగు తమలో నొకరిని అధ్యక్షుడుగా ఎన్నుకొనవలెను.

### Section 16.

మీటింగులు బహిరంగముగానే:—

జిల్లా ఎడ్యుకేషనల్ కౌన్సిలుయొక్క మీటింగులన్నియు బహిరంగముగానే జరుగవలెను.

అయినను సభాధ్యక్షుడు, ప్రత్యేకసందర్భములలో, కారణములను రికార్డుచేసి హాజరైన యితరులనందరినిగాని, లేదా, వారిలో యొకరినిగాని బయటికి పోవలసినదిగా ఆజ్ఞాపించవచ్చును.

### Section 17.

సభను జరుపు విధానము:—

(1) అప్పటికున్న కౌన్సిలు మొదలగు సంఖ్యలో అధమము 3 వ వంతైనను హాజరు కానిచే సభను జరుపరాదు.

(2) ప్రచురింపబడిన మీటింగు కాలమునకు అరగంటలోగా అవసరమైనంతమంది మొదలగు రానియెడల ప్రెసిడెంటుగాని, వారు లేనప్పుడు వైస్ ప్రెసిడెంటుగాని మీటింగును మరొక తేదీకి మార్చవచ్చును.

(3) జిల్లా ఎడ్యుకేషనల్ కౌన్సిలులో చర్చింపబడిన అన్ని విషయములునూ వోటుకు వేయబడి, మెజారిటీవోట్లతో పరిష్కారము కావడవలెను, ఒకవేళ ఓట్లు వేయగా అనకూలురును, ప్రతికూలురును సమానమైన యెడల అధ్యక్షునకు తిరిగి రెండవసారి పరిష్కారపు ఓటును వేయుటకు హక్కుండును.

(4) మొదలగునందరినూ సర్వసామాన్యముగా వర్తించినదయిన తప్ప, తనకే వర్తించిన డబ్బు విషయమైనప్పుడు, అట్టి మొదలగున, అట్టి తీర్మానము మీద ఓటుచేయ నీయబడరాదు.

(5) అందులకై ప్రత్యేకముగా పిలిపింపబడిన, అప్పటికి కౌన్సిలులో ఉన్న సంఖ్యలో సగమునుండి అయినను ఒప్పుకొన్న తప్ప, జిల్లా ఎడ్యుకేషనల్ కౌన్సిలులో ఒకసారి ఆమోదింపబడిన తీర్మానమును దిద్దుటగాని, కొట్టివేయటగాని 3 నెలలలోపల చేయబడరాదు.

### Section 18

సభల కార్యక్రమములు:—

(1) జిల్లా ఎడ్యుకేషనల్ కౌన్సిలు సభలలో జరిగిన విషయములన్నియు, ప్రత్యేకముగా నుంచబడిన, ఒక ప్రత్యేకములో అప్పటి కప్పుడు వ్రాయబడి, ఆసభకు అధ్యక్షత వహించిన వారివల్ల సంతకము చేయబడి, సక్రమమైన కాలములందు ఉచితముగా ఎవరి కవసరమైనవారు చూచుకొనుటకు వీలుగ కౌన్సిలు ఆఫీసులో నుంచబడవలెను.



“సరస్వతీ నమస్తుభ్యమ్ వరదేశికామహుఃపిణి  
విద్యారంభం కరిష్యామి సిద్ధిభక్తుమేనదా”

## ఆధ్యరాష్ట్ర ప్రారంభవిద్య.

15 నవంబరు 1937.

హిందీ సమర్ప.

ఆవశ్యకత — హిందీ నేర్చుకొనుటవసరమా, కాదా యని చర్చించు కాలము దాటినది భారతీయులందరు నొకరితో నొకరు తేలికగ సంభాషించు కొనగలిగి, ఐక్యతతోను, ఏకభావము, ఏకలక్ష్యములతోనుండుట వసరమని యెవ్వరనగలరు? 35 కోట్ల భారతీయులలో సుమారు 25 కోట్ల మందికి పాఠ్యముగల హిందీని కాక మరే భాషను దేశభాషగా చేయగలము? దేశమునకే కభాషతప్పదు, అది హిందీకాకతప్పదు.

ప్రచారము. — హిందీని భారతీయుల కందరకు సామాన్య భాషగా చేయవలసిన యవసరమును గుర్తించిన కాంగ్రెసు వాదులు, హిందీ ప్రచారసంఘముల ద్వారా, హిందీ ప్రచారకులద్వారా ప్రత్యేకముగ మన దక్షిణహిందూస్థానమున, అందునను ముఖ్యముగ మన ఆంధ్రదేశమున అనేక వేలమందికి హిందీని నేర్పింపగలిగినారు. హిందీవారము ఏటేట జయప్రగముగా జరుగుచున్నది ప్రచారకులచే హిందీ నాటకము లాడబడుచున్నవి. హిందీ ప్రేమీ సంగ్రహములు స్థాపింపబడుచున్నవి. నాయకులచే హిందీని ఉపన్యాసము లీయబడుచున్నవి. ఇంగ్లీషున మాట్లాడుటయందయిష్టమును, హిందీని

తప్పలతో నైనను రెండుమాటలుచ్చరించగలుగుటయందు తాపామునుప్రజలలో ప్రబలుచున్నది.

నిర్బంధ విధానము — హిందీ యొక్క ఆవశ్యకతను బాగుగ గుర్తించి, చేత నధికారము లేకయున్నప్పడే ప్రబల ప్రచారమును చేయగలిగిన కాంగ్రెసు వాదులు మంత్రితృప్తము పడసి దేశవాలనాధికారమును చూరగొనిన యీదినములలో వారు పరశాలలో హిందీని ప్రవేశపెట్టనమకట్టుట నుచితమనియు, దేశమున కంతకు ప్రళయకారణమనియు ఆందోళన చేయవారి నేమనవలెనో తెలియకున్నది.

1, 2, 3 ఫారములలో నిర్బంధ మెందులకును వారు మొదట తమ పిల్లలను 6 వ యేట నిర్బంధముగాబడి కెందులకుఁబంపుచున్నామనియోచించు కొందురుగాక! ఆవశ్యకత స్థిరపడిన తరువాత విధానము నిర్బంధముగ జేయటలోతప్పలేదు.

వ్యాతలిపి — ఇదియే నిజమైన ప్రస్తుత సమస్య. ఆంధ్రులందరును తీవ్రమైన ఆందోళన చేయవలసిన విషయము ఏక భాష దేశమున కెట్లవసరమో అట్లే ఏక లిపికూడ ఉండుటవసరము. అట్టి ఏక లిపి దేశములోని అన్ని భాషలకును కూడ వర్తింప జేయుట పరమోత్తమ పద్ధతి. ఏక లిపి ఇంతవరకును కనిపెట్టబడలేదు.

ప్రస్తుతము దేవనాగరిలిపిలోగాని, ఉర్దూలిపిలోగాని హిందీని మన రాజధానిలో నేర్పింప ప్రయత్నములు జరుగుచున్నవి. ఈరెంటిలో నేది అయిననూ 1 ఫారం కుర్రవానికి కొత్తగానే ఉండును. భాషమాటలుంచి, లిపినిమాత్రము స్వాధీనముచేసి కొనుటకే ఎంతోకాలము వృధా కాక తప్పదు. శ్రమ విషయలో వేరుగ చెప్పనక్కరలేదు. కష్టపడి ఉర్దూలిపినిగాని, దేవనాగరిలిపినిగాని స్వాధీనముచేసికొని, తద్వారా హిందీ భాష నభ్యసించ బోవుట చేతిని అష్టవంకరలుగ తిప్పి ముక్కును చూపుట వంటిది.

లిపివదైననూ, స్వచ్ఛముగా నందరితో మాటలాడగలుగుట మాత్రమే ముఖ్యవసరము.

అందుచేత శాస్త్రప్రకారము దేవనాగరి లిపి లోనే హిందీని నేర్పనక్కరలేదు. తెలుగు లిపిలోనే హిందీని నేర్చిన తప్పియులేదు. పైగా ఎంతో తేలికగానూ, త్వరగానూ హిందీని నేర్చుకొనుటకు వీలున్నది.

దేవనాగరి లిపి చెడ్డదని ఎవ్వరునూ అనరు అది మంచిదే. అది నేర్చినయెడల సంస్కృతము నకు కూడ పనికివచ్చును కాని ఆలిపి ఏమియు తెలియకుండా వేదములను, శాస్త్రములను తెలుగులిపిలో చదివి అర్థముతోనహా వాటిని స్వాధీనముచేసిన వారెంతమంది లేరు? భగవద్గీత తెలుగు లిపిలో వ్రాసినది ఎక్కువమంది వాడుచున్నారా? దేవనాగరి లిపిలోనున్నదానిని ఎక్కువమంది వాడుచున్నారా? ఒకవేళ ఈ లిపిని చదువుట స్వాధీనమయిననూ వ్రాయుట బహుకష్టము. ఇందుకొక ఉపాహరణ. తెలుగు అంకెలు చాలమందికి తెలియును. కాని ఆ అంకెలతో అట్టివారందరును గుణకార భాగహారములను చేయగలుగుచున్నారా?

తెలుగు లిపిలో ఒక్క హిందీనేకాదు, అన్ని భాషలను తేలికగా వ్రాయగలము. మన ఆంధ్ర భాషలో అన్నిరకముల అక్షరములున్నవి. అటవములో అట్లుకాదు. దానిలో అక్షరములు తక్కువ. హిందీలో వచ్చు ధ్వనుల నన్నిటిని అటవములో వ్రాయుట కష్టము. తెలుగులో ఒకటే తేలిక “మైజాతాహుం” అని తెలుగు లిపిలో హిందీని వ్రాసిన, నేర్చుకొను విద్యార్థియొక్క మనస్సు అర్థముమీదనే ఎక్కువగా నిలుపుటకు వీలిచ్చి లిపి ఎంతమాత్రమును అడ్డమురాదు. అటవవారికి వారి లిపిలో హిందీని నేర్చుకొను భాగ్యములేనేలేదు. ఆంధ్రులకు అట్టి వీలున్నప్పుడు ఆ అవకాశమును పొగొట్టుకొనుట వెలితనము.

వార్ధా స మా వే శ ము .

అక్కడ జరిగిన సంగతులన్నియు తెలిసి

కొని వచ్చిన మన మంత్రులైన గా॥ రామ నాథన్ గారును, గా॥ సుబ్బరాయను గారును అక్కడక్కడ జరిగిన సభలలో తాత్కాలికముగ చెప్పిన మాటలు తప్ప మరేమియును ఆ సభనుగూరించి మనకు తెలియకున్నది. 7 సంవత్సరముల నిర్బంధోచిత విద్యను గవర్నమెంటువారి యాజమాన్యమున ఇచ్చునట్లును, అట్టి విద్య పరిసరప్రదేశములలోని పశ్చిమలమీద నాధారపడి యుండునట్లును, విద్యార్థులు చేతిపనులు చేసి సంపాదించిన పైకముమీదనే స్కూలు ఆధారపడి యుండునట్లును ఏర్పాట్లు జరుగుచున్నట్లు తెలియుచున్నది.

ఇప్పుడు మనదేశములో అక్కడక్కడ ఇచ్చుచున్న నిర్బంధవిద్య 5 ఏండ్లు మాత్రమే. గాంధీగారు దానిని 7 సంవత్సరములు చేసినారు. ఇంగ్లాండులో 14 ఏండ్లు నిర్బంధవిద్య అమలులో నున్నట్లు తెలియుచున్నది. ఆ స్థితికి మన మింతలో రాలేము.

పిల్లలుచేసిన చేతిపనులమీద స్కూలు నడుపుట శోచనీయముగనే ఉన్నది. గాంధీగారి యభిప్రాయములో కూడ మొదటి రెండు సంవత్సరములలో నష్టము వచ్చును ఆ తర్వాత సంవత్సరములలో ఖర్చులుపోను మొదటి సంవత్సరములో వచ్చిన నష్టమునుకూడ దీయునంతలాభము వచ్చునని ఆయన సభలో తెలిపి యున్నారు. గాంధీగారి అభిప్రాయములో బిల్డింగు, ఎక్విప్మెంటు ఖర్చులు గవర్నమెంటు వారే భరించవలెను. ఉపాధ్యాయుల జీతములు, ఇతరములైన రికరింగు ఖర్చులు చేతిపనుల మీద ఆధారపడి యుండవలెనని వారి యభిప్రాయము.

మహాత్ముని స్కీమునకు సిలబస్ తయారు చేయుట బహుకష్టమైనవని. ఈ పనికి పూనుకొనిన వారు గొప్పగొప్ప విద్యావేత్తలు. వారి సిలబస్ నకై విద్యా ప్రపంచ మంతయు కనిపెట్టుకొని యున్నది.

# రామా తిండ్ల

విద్యేవిషయికప్రచారకులు, ఏలూరు.

# రామావాచకములు

జి దామోదరం మొదలియూరు, బి. ప., యల్. టి, డిస్ట్రిక్టు ఎడ్యుకేషనలు ఆఫీసరు,  
పి. యస్. రామశర్మ, బి. ప., యల్. టి, గవర్న మెంటు ప్రెసినింగుసూకులు హెడ్మాస్టరు,

మల్లాది సూర్యనారాయణశాస్త్రి గార్లచే

మొదటి వాచకము  
రెండవ వాచకము  
మూడవ వాచకము  
నాల్గవ వాచకము

0-2-6 ఐదవ వాచకము  
0-3-0 ఆటవ వాచకము  
0-4-0 ఏడవ వాచకము  
0-5-0 ఎనిమిదవ వాచకము

(1 వ ఫారంకు)  
(2 వ ఫారంకు)  
(3 వ ఫారంకు)

0-6-0  
0-7-0  
0-8-0  
0-8-0

వలయువారు:—రామా తిండ్ల కో., ఏలూరు, అని వ్రాయవలెను.

## రామా పద్యవాచకములు.

కె హెచ్. వి యస్ వారాయణ, బి ఏ., యల్ టి.

శ్రీ హరిరమణకవులు, శతావధానము గార్లచే

మొదటి తరగతి	0 1 6
రెండవ తరగతి	0 1 6
మూడవ తరగతి	0 2 0
నాల్గవ తరగతి	0 2 0
ఐదవ తరగతి	0 2 6

విన్నకోలు వెంకట రంగారావు బి ఎ, ఎల్ టి, గారిచే

అలవ తరగతి	0 3 0
ఏడవ తరగతి	0 4 0
ఎనిమిదవ తరగతి	0 6 0

## రామా గణితదర్పణములు.

గిడుగు వేంకటరామమూర్తి, బి ఎ ఎల్ టి

తోపలి వెంకటప్పయ్య, బి ఎ ఎల్ టి గార్లచే ప్రాయోడి

(యస్ గోపాలం బి ఎ ఎల్ టి గారిచే రివైజ్ చేయబడినవి).

మొదటి తరగతి	0 3 0
రెండవ తరగతి	0 5 0
మూడవ తరగతి	0 7 0
నాల్గవ తరగతి	0 10 0
ఐదవ తరగతి	0 12 0

## రామాహితోపదేశ వాచకములు.

విద్యుక్త గరిమెళ్ళి చోమన్న పంతులుగారు, యం ఎ యల్ టి గారిచే	0 2 0
రెండవ తరగతి	0 3 0
మూడవ తరగతి	0 4 0
నాల్గవ తరగతి	0 5 0

## రామా సివిక్స్ పాఠములు.

బి లక్ష్మీనారాయణశాస్త్రి, ఎం ఏ (అవర్స్) ఎల్ టి గారిచే	0 2 6
రెండవ తరగతి	0 3 0
మూడవ తరగతి	0 4 0
నాల్గవ తరగతి	0 5 0

మహాకాళి సుబ్బారాయుడు గారిచే

సివిక్స్ వ్యవస్థాయలు 4, 5, తరగతులకు	0 6 0
-------------------------------------	-------

## రామా ప్రకృతి శాస్త్రవాచకము.

Dr. వేపా చరాహ సరసిహంగారు, యం ఏ,

తెంపెల్లి సూర్యనారాయణమూర్తిగారు, డి వి ఆఫ్ స్కూల్-బు గారిచే	0 3 0
రెండవ తరగతి	0 4 0
మూడవ తరగతి	0 5 0
నాల్గవ తరగతి	0 6 0

## రామా గుణిత బోధినిలు.

పాఠ్యముక పాఠశాలల తరగతుల బాలురకు ప్రకృతిమనుషుల నేర్పుట

కీర్తిస్తకములు మిగుల యుపయుక్తములు

మొదటి భాగము	0 1 6
రెండవ భాగము	0 2 0
మూడవ భాగము	0 2 0
నాలుగవ భాగము	0 2 0

## రామా పురాణపాఠములు.

మల్లాది సూర్యనారాయణ శాస్త్రి గారిచే

డాక్టరు వేపా వరాహనరసింహము పంతులు, ఎం ఎ, గారిచే  
పరిష్కరింపఁబడినవి

మొదటి తరగతి	0 2 6
రెండవ తరగతి	0 2 6
మూడవ తరగతి	0 3 0
నాల్గవ తరగతి	0 4 0
ఐదవ తరగతి	0 5 0

## రామా లోకజ్ఞానములు.

గిడుగు వేంకట రామమూర్తిగారు, బి ఏ, యల్ టి, గారిచే.

రెండవ తరగతి	0 3 0
మూడవ తరగతి	0 4 0
నాల్గవ తరగతి	0 5 0
ఐదవ తరగతి	0 8 0
2, 3, 4 తరగతులకు ఒకేబుక్కు-	0 10 0

## రామా బిల్లా భూగోళములు.

విద్యావే్ గరిమేశ్వ సోమన్న పంతులు, ఎం ఏ, ఎల్. టి, గారిచే  
విశాఖపట్నం, తూర్పుగోదావరి, పశ్చిమ గోదావరి, కృష్ణ, గంటూరు,  
నెల్లూరు, కర్నూలు, కడప, శ్రీశైల, ఆనంతపురం, చిత్తూరు, జిల్లాల  
భూగోళములు ప్రతిజిల్లా భూగోళం 18

కొత్తపల్లి ననునది

మండలేముల వెంకటశాస్త్రి బి ఏ, ఎల్ టి గారిచే	
1 గంజాంజిల్లా భూగోళము	0 4 0
ఉ నల్లనారాయణ డిప్యూటీ ఇన్ స్పెక్టరు యం ఏ, ఎల్ టి గారిచే.	
2 విశాఖపట్నంజిల్లా భూగోళం	0 6 0
ఫారి రాఘవేంద్రరావు, బి ఏ, గారిచే	
3 తూర్పుగోదావరి జిల్లాకథ	0 6 0
డి నల్లనారాయణమూర్తి గారిచే, బి ఏ, ఎల్ టి,	
4 పశ్చిమ గోదావరి జిల్లాభూగోళం	0 6 0
5 గుంటూరుజిల్లా భూగోళం	0 4 0
యస్ లక్ష్మీనరసయ్యగారు యం ఏ, ఎల్ టి, గారిచే	
6 కర్నూలుజిల్లా భూగోళం	0 4 0
యం వెంకటసుబ్బయ్య గారిచే,	
7 కడపజిల్లా భూగోళం	0 4 0
మండా కృష్ణమూర్తి గారిచే,	
8 ఏజన్సీ భూగోళం	0 4 0

## రామా నాటకముల కథలు.

వి సుబ్బారాయుడు యమ్ సుబ్బారాయుడు గారిచే,	
మొదటి తరగతి	0 2 0
రెండవ తరగతి	0 2 0
మూడవ తరగతి	0 3 0

## జాగ్రఫీలు.

ఆర్. శేషిగిరిరావు, బి. ఏ, ఎల్. టి. గారిచే	...
మొదటి ఫారం 6 వ తరగతికి	0 8 0
రెండవ ఫారం 7 వ తరగతికి	0 10 0
మూడవ ఫారం 8 వ తరగతికి	0 12 0
నాల్గవ ఫారముకు, (బి. రామచంద్రరావు, ఎమ్. ఏ., ఎల్. టి. గారిచే)	
యం నీతారామాచార్యులు, బి. ఎ., ఎల్. టి., గారిచే వ్రాయబడిన	
చెన్నపురి రాజధాని భూగోళం	0 6 0

## రామాజాగ్రఫీ మ్యాపుడొంగు బుక్కులు.

(నవీన పద్ధతులనుసరించి నూతన ప్రకాశికాను గూర్చుకు

తయారు చేయబడినవి.)

5 వ తరగతికి	0 3 0 3 వ ఫారము	0 6 0
1 వ ఫారము	0 6 0 బ్రయనింగు న్యూ-శ్లకు	0 6 0
2 వ ఫారము	0 6 0	

## రామా గణిత సారములు.

ఆర్. వీరభద్రరావు బి. ఏ., ఎల్. టి. గారిచే వ్రాయబడి

(కె. వి. సుబ్బారావు, బి. ఏ, యల్. టి. గారిచే రెండవ శ్రేణి చేయబడినవి.)

నాల్గవ తరగతి	...	0 8 0
అయిదవ తరగతి	...	0 10 0
తెలుగు లెక్కలబుక్కు (పుట్టు, పెరగటల వర్గం)	...	0 4 0
నోటిలెక్కలబుక్కు- 2-5 తరగతుల వరకు	...	0 4 0
గణితబోధిని (ఎక్క-ములు, మానములు)	...	0 1 0

## రామా తాలూకా భూగోళములు.

తిరువూరు తాలూకా భూగోళం	...	0 3 0
తెనాలి తాలూకా చరిత్ర భూగోళం	...	0 3 0
బాపట్ల తాలూకా చరిత్ర భూగోళం	...	0 2 6
గుంటూరు తాలూకా చరిత్ర భూగోళం	...	0 2 6
గుత్తి తాలూకా భూగోళం	...	0 2 6
కంభం తాలూకా భూగోళం	...	0 3 0
ఏలూరు తాలూకా భూగోళం	...	0 2 6
నంద్యాల తాలూకా భూగోళం	..	0 2 0

## రామా హిందూ దేశ చరిత్రలు.

పురిటి రామమూర్తి గారిచే వ్రాయబడి,

జి. రంగారావునాయుడు, బి. ఎ., ఎల్. టి. గారిచే సరిమార్చబడినవి.

రామా హిందూ దేశ చరిత్ర 4 తు	..	0 4 0
హిందూ దేశ చరిత్ర 5 తు	..	0 5 0

జి. వి. నీతావతి, బి. ఏ., ఎల్. టి., గారిచే

మొదటి ఫారం 6 వ తరగతికి	...	0 8 0
రెండవ ఫారం 7 వ తరగతికి	...	0 10 0
మూడవ ఫారం 8 వ తరగతికి	...	0 12 0

మునిమాణిక్యం నరసింహారావు, బి. ఎ., ఎల్. టి. గారిచే

కృష్ణామండల చరిత్ర	..	0 3 0
-------------------	----	-------

## ప్రథమ పాఠశాలారోగ్య బోధిని.

శిష్టా గోపాలం బి. ఎ., ఎల్. టి. గారిచే వ్రాయబడినది

2, 3 తరగతులకు	...	0 2 0
4, 5 తరగతులకు	...	0 4 0

## తెలుగు. పెక్కు బుక్కు ఆఫ్ అరిఫ్ మెటిక్.

యస్. రాధాకృష్ణఅయ్యర్, బి ఏ.,

కే. కైద్యనాథస్వామి అయ్యర్, బి, ఎ గార్లచే, (కె రంగాచారి ఎం. ఎ బి యల్. యల్. టి విజయనగరము వారిచే సవరింపబడినది)

మొదటి ఫారము నకు	0 10 0
రెండవ ఫారము నకు	0 10 0
మూడవ ఫారమునకు	0 10 0
జే. గంగాధరం బి ఏ ఎల్ టి గారిచే	1 0 0
నాలుగవ ఫారమునకు	

## ఉపాఖ్యానములు - నిఘంటువులు.

నీతిశాస్త్రము టీక	0 2 0	కుచేలోపాఖ్యానము	
అంధ్రీనామనాగహము		(గట్టుపర్వపు)	0 6 0
మూలము	0 2 0	భర్తృహరి సుఖావితము	
డిటా టీక	0 6 0	(నిత్యతకము)	0 4 0
అంధ్రనిఘంటుత్రియము		అమరకోశము ప్రథమకొండము	
చేపర	0 8 0	మూలము	0 2 0
డిటా అట్ట	0 10 0	డిటా టీక	0 6 0
డిటా కృత్తికో	0 14 0	అమరిము ప్రకంఠము అట్ట	1 0 0
పరిహాద చరిత్ర సప్తము		డిటా కృత్తికో	1 12 0
స్రంధము	0 6 0	మొల్లరామాయణము	0 8 0
కుచేలోపాఖ్యానము (పోతన)		ధర్మసూక్తము	
డిటా టీక	0 4 0	(పద్యకౌశ్యము)	0 4 0
నలోపాఖ్యానము టీక	0 6 0		

## రామా శాస్త్ర వాచకములు.

టి వి నరసింహరావు ఎమ్, ఎ ఎల్. టి పోస్టాల్  
బి హెచ్ పట్టాభిరామయ్య యం. ఏ యల్. టి  
సి భానుమూర్తి బి ఏ యల్ టి. గార్లచే.

మొదటి ఫారము	0 8 0
రెండవ ఫారము	0 8 0
మూడవ ఫారము	0 10 0

## రామా ఆంధ్రవ్యాకరణ పాఠములు.

యల్ సి హెచ్ జెంకట రామానుజాచార్యులు గారిచే	
4, 5 తరగతులకు	0 3 0
1 వ ఫారమునకు	0 4 0
2 వ ఫారమునకు	0 4 0
3 వ ఫారమునకు	0 4 0

రామా ఆంధ్రవ్యాకరణ సర్వస్వము 4, 5, 6 ఫారములకు

శ్రీహరి రమణ కవులచే

కర్తకర్మ క్రియాబోధిని	0 10 0
భాషాభాగ ప్రదీపిక	0 0 6
ట్రైయినింగు న్యూ-శ్య పుస్తకములు.	0 6 6
భూగోళశాస్త్రము (నూతనసిల్లెసు ననుసరించి)	-
జైకల పుస్తకము	1 4 0
న్యాయరలు ఫీనామినా	2 0 0
యెలిమెంటరీ సెన్సు	0 8 0
సృష్టివిద్యుత్ బవని (వృక్షిశాస్త్రము, జంతుశాస్త్రము టి)	0 8 0
న్యాయరలు ఫీనామినాకలిసి	0 8 0
అంధ్రలక్షణ చంద్రిక	1 4 0
పోషియాలజీ	0 5 0
పారకర్మము నూచిక	0 12 0
విద్యాబోధనా తత్వము	0 8 0
	0 12 0



## వివిగ ధృంధ ములు.

అక్షరాభ్యాస సహకారికా చిత్రలేఖనము, మొదటిభాగం	
డిట్రా రెండవ భాగం	
మృగముల ద్వాయంగు బుక్కు- పక్షుల ద్వాయంగు బుక్కు-	...
తెనాలి రామలింగని చిత్రకథలు	...
వ్యవహారబోధని మొదటిభాగం	...
డిట్రా రెండవభాగం	...
సృష్టిపరిశీలన (నేపూరిలక్ష్మీనర్సయ్యగారిచే	.
ఇంగ్లీషు గృహోపాధ్యాయుడు Private Tutor of English)	.
ఇంగ్లీషు కాన్వర్షన్ షీట్ 4 త	...
డిట్రా 5 త	...
రామేశ్వర మణిలేకథలు	.
బృహత్ సత్తా తరఖండము-హరికథ	...
రామకృష్ణజంతరి 1, 2, 3, భాగములు	.
డిట్రా 3 వ భాగము మాత్రము	...
కుశలవ హుటకము	...
భవదీప్త కావ్యలిఖితమైండు-తాత్పర్యముతో	.
డిట్రా సాదామైండు	...
అధ్యాత్మ రామాయణ కీర్తనలు	...
డిట్రా కావ్యలిఖితమైండు	.

లలిత సహస్రనామము	...	0 60
డిట్రా కావ్యలిఖితమైండు	...	0 80
శ్రీరామసహస్రనామస్తోత్రము	...	0 40
విష్ణుసహస్రనామస్తోత్రము	...	0 40
శ్రీలక్ష్మీ సహస్రనామస్తోత్రము	...	0 30
శ్రీఅంజనేయ సహస్రనామస్తోత్రము	...	0 30
శ్రీశివసహస్రనామస్తోత్రము	...	0 30
శ్రీగణపతిసహస్రనామస్తోత్రము	...	0 30
లక్ష్మీ నృసింహస్తోత్రము టీక	...	0 30
భజగోవిందం	...	0 20
మోక్షగుండరామాయణం (హరికథ)	...	2 80
అష్టదశ పురాణసారము 1, 2, 3, 4 భాగములు భాగము 1 కి	...	1 00
అన్ని భాగములు కలిపి కావ్యలిఖిత	...	4 80
హస్తసాముదిర్కము	...	0 40
శ్రీమదాంధ్ర మహాభారతము (వచనము) అది సభాపర్యములు	...	2 00
మున్నంగి శర్మగారి పరిష్కృతములు.	...	...
భాగ్యయదండకము	...	0 20
చంద్రశేఖరశతకము	...	0 20
ఉద్భృంత స్వప్నము	...	0 20
శ్రీమదాంధ్ర మహాభారతము (వాక్యవిరామాదుల తెలుపు గుర్తులతో)	...	2 00
శాంతిపర్వము	...	...

## సె కం డ రీ స్కూల్స్



### ఉపవాచకములు.

నీతిక దామంజరి 2, 3, 4, తు	0 2 0	యనవంశము	0 8 0
అంధ్రరాజులు	0 3 0	రఘువల వీరులు	0 8 0
అంధ్రులు	0 3 0	దశావతారములు (బాహ్యులతో)	
ఉపాఖ్యాన రత్నావళి	0 3 0		0 8 0
భోజ చరిత్ర	0 4 0	గర్భకర్మములు	0 8 0
పర్వదినమహాత్మ్యము	0 4 0	చరశురాముని చరిత్ర	0 8 0
జాతీయకథావళి	0 4 0	రామాయణసారము	0 8 0
ప్రహేళిక చరిత్ర	0 4 0	ఉత్తర రామాయణసారము	0 8 0
భీష్మమహిమ	0 5 0	రామాయము	0 8 0
పురాణచరిత్ర I భా	0 4 0	సృతాపరమర్షిడు	0 8 0
డిట్రో II భా	0 6 0	చారిత్రనాటకపంచకం	0 8 0
కథారామాయణము	0 6 0	గర్భవద్యావళి	0 8 0
అభిమన్యుడు	0 6 0	కృష్ణవేణి	0 8 0
అజాతివాసము	0 6 0	భారతసారము	0 10 0
నీతిచరిత్ర	0 6 0	భాగవతకథాసారము	0 10 0
రణానికిరణ చరిత్ర	0 6 0	తీర్థాదు గుణవిధి	0 10 0
రద్రమదేవి	0 6 0	హస్తల విజయము	0 10 0
శ్రీరామచంద్రమూర్తి	0 6 0	కల్పలత	0 10 0
కనకచరిత్ర	0 8 0	ఇంద్రమణి (నవల)	0 12 0
భీష్మచరిత్ర	0 8 0	చారిత్రము	0 12 0
మరకంశము	0 8 0	పోటీపరీక్షా వ్యాసములు	1 0 0

## బాలర కుపయుక్తమగు శతకములు.

సుమతీశతకము మూలము	0 1 0	నృసింహశతకం	టీక	0 4 0
డిట్రో	0 2 0	వేమన శతకము మూలము		0 1 0
కృష్ణశతకము మూలము	0 1 0	డిట్రో	టీక	0 3 0
డిట్రో	0 3 0	బాలరామాయణము	టీక	0 2 0
కుమారశతకము మూలము	0 1 6	డిట్రో మూలం		0 1 0
డిట్రో	0 3 0	గజేంద్ర మోక్షము మూలము		0 2 0
దాశరథీశతకము మూలము	0 1 0	డిట్రో	టీక	0 6 0
డిట్రో	0 4 0	డిట్రో కృత్రికోబైండు		0 8 0
భాస్కర శతకం మూలము	0 1 0	దుర్భిణీకల్యాణం మూలము		0 2 0
డిట్రో	0 4 0	డిట్రో	టీక	0 6 0
నృసింహశతకం మూలము	0 1 6	డిట్రో కృత్రికో బైండు		0 8 0

ప్రీతికరపయుక్తమగు ఉపవాచకములు, శతకములు.

### నవ్విలిరోమణులు.

మహావాది పెంకటరత్నంగారిచే					
అభ్యాససారం	0 2 6	నోముల కదలు			0 4 0
సతీశిరోమణులు 1 భా	0 3 0	కుమారశతకము			0 1 0
" 2 భా	0 3 0	డిట్రో	టీక		0 2 0
" 3 భా	0 4 0	సుదత్తి సునీతిశతకము			
" 4 భా	0 5 0	మూలము			0 1 6
" 5 భా	0 6 0	డిట్రో	టీక		0 3 0
" 6 భా	0 6 0	పూర్వమైందన ప్రీతిచరిత్ర			
" 7 భా	0 6 0	మొదటిభాగము			0 3 0
" 8 భా	0 6 0	రెండవభాగం			0 3 0
" అభ్యాసవాచకం	0 2 0	రామా తెలుగుకావీలు			1 2, 3, 4, 5
భారతనారీమణులు	0 6 0	పెండ్ల బంగ్లా-కటి			0 0 9
అనసూయ	0 4 0	దశమ 0-7-0 1 గ్రోసు			4 8, 0

## నూకొత్త రిజిషరు.

అట్రెండ్‌ను రిజిషరు	12 శే	...
డిట్రా	24 శే	...
డిట్రా	36 శే	...
డిట్రా	48 శే	...
డిట్రా	60 శే	...
డిట్రా	72 శే	...
డిట్రా	84 శే	...
డిట్రా	10 శే	...
అడ్మిషను రిజిషరు	12 శే	...
డిట్రా	24 శే	...
అడ్మిషను ఫారములు	100 శే	...
టీచర్ అట్రెండ్‌ను రిజిషరు	నెం 1 రు	...
డిట్రా	నెం 2 రు	...
డిట్రా	నెం 3 రు	...
ప్రోగ్రెస్ కాండస్	8జ   50 శే	...
డిట్రా	6జ   100 శే	...
డిట్రా	8జ   150 శే	...
డిట్రా	8జ   200 శే	...
వీనింగు సరిఫ్ కెట్టు బుక్కు	25 ఫారములు	డ్రస్టిక్టుతో
డిట్రా 50 ఫారములు	డిట్రా	...
అక్సికెన్సు రోలు	...	...
విజిలర్సు బుక్కు	...	...
ఫారెస్ట్రీ నమోనా రిజిషరు	నెం 2 రు 50 శే	...
జనాభా రిజిషరు	50 శే	...
డిట్రా	100 శే	...
డిట్రా	150 శే	...
డిట్రా	200 శే	...

## రామా బొంబులములు. నైజ్ 10 × 15

16 జంతువులు, 10 పక్షులు, 4 వృక్షములు 3 పాదులు, 3 పుష్పములు, 2 జల, 5 భూదర, సరీసృపములు (కొత్తం 40)

సృష్టిపరిశీలనా పాఠములు గోధుమక మిక్కిలి సహాయపడును ప్రతిబింబముల ముఖ్యసరము ప్రతి పలుకునకునూ సంగకూచరిత్ర కుపముగ ప్రాయోగింపవలయును అందుముగ నుండును  
**ఒక్కొక్క పటము** 0 1 0 4 3 పటముల పూర్తి సెట్టు 2 0 0  
**డజను** 0 9 0 డిట్రా బైండు చేసిన పుస్తకములు 2 4 0

స్వార్థావిక నిర్దములైన ప్రకృతి దృష్టాంతములను వీరులను తెల్పుచూ అట్టివానిలో ముఖ్యమగు యీక్కింద పేర్కొనిన వానిని పెద్ద అక్షరములతో గూర్చి కాగితముల పైన ప్రత్యేకము పార్శ్వముక ఒడుల బాలబాలికల పుస్తక విద్యా విధానమున కుపకరించునట్లు తయారు చేయించితిమి.

[10" × 15" వెం 15" × 20" సెజులలో ముద్రింపబడినవి.]

1 పంచరంగులు 4 మాతృపంచకము  
 2 వడనములు 5 నవరసములు  
 5 అష్టకములు 6 నవధాన్యములు  
**ఒక్కొక్కటి** 0—0—9 **సెట్టు** 0—3—0

ఈక్కింద పేర్కొని ముద్రింపబడి సిగముగా నున్నవి.

6 నీలివాక్యములు 6 విధులు  
 6 కవసాయ సామెతలు 12 అభిగ్రహితములు  
 6 నిత్యకృత్యములు 12 వీక్షలు  
**పై 48 నీలివాక్యముల సెట్టు** కేజుకాగితములపైన 0-8-0

వలయువారు:—రామా అండ్ కో., ఏలూరు.

# Andhra Rashtra Prarambha Vidya.

---

This is one of the Telugu Educational monthly magazines widely read and appreciated by a large section of the Educational Officers. Advertisements both in English and Telugu will be thankfully accepted. The rates of advertisement are very moderate and Advertisers can insure popularity and success in their business by getting their advertisements published in this renowned Educational Review.

---

## RATES OF ADVERTISEMENT.

	Full Page.	Half-a-Page.	One-Fourth Page.
For one month ..	5—0—0	3—0—0	2—0—0
For three months	13—8—0	8—8—0	5—8—0
For six months ...	25—0—0	15—0—0	10—0—0
For one year	48—0—0	28—0—0	18—0—0

*N.B.*— An extra charge of Re. 1—0—0 for insertion of the advertisement on the title page.

Contract Rates on application.

Apply sharp to:—

**Messrs. RAMA & Co.,**  
**ELLORE.**

# మా కంపి నీ లో

స్తూడెంటు నోటు బుక్కులు చిన్న  
త్రాయంగుబుక్కులు, పెద్దత్రాయంగు  
బుక్కులు, పోకెట్టు నోటు బుక్కులు,  
ఎక్స్‌ర్ సైజు బుక్కులు, గ్రాఫ్ నోటు  
బుక్కులు, అన్ని రకముల బైండ్లు,  
అట్టెండెన్సు రిజిష్టర్లు, రఫ్ నోటు  
బుక్కులు, తెలుగు కాపీలు, ఇంగ్లీషు  
కాపీలు, యింకను అన్ని రకముల  
సేషనరీ సామానులు మిక్కిలి సరస  
మైన ధరలకు దొరకును.

రామా ఆండ్ కో., ఏలూరు.